DMHC Siu Ming Catholic Secondary School

天主教母佑會蕭明中學

ANNUAL SCHOOL PLAN

學校周年計劃 (2026-27)



School Address: 6 Kwai Yip Street,
Kwai Chung, N.T.
School Telephone: 2424 1796

CONTENTS 目錄

1. School Vision and Mission 學校抱負和使命 P.3-6
   - 1.1 School Profile—School Goals, School Motto & School Spirit 學校簡介—學校願景、學校校訓及學校的精神
   - 1.2 The Core Values of Education—Truth, Justice, Love, Life & Family 天主教五大核心價值—真理、義德、愛德、生命與家庭

2. Major Concerns for the School Year 2025-2026 學校周年計劃 2025-2026 P.7-17
   - 2.1 Abstract 撮要
   - 2.2 Major Concern I—(Student Academic Development) To enhance students' ability in deep learning through building learning habits and mastering technologies, foster independent and effective learners who are well-prepared for future challenges. 關注事項(二)—(學生學業發展層面) 透過建立學習習慣及掌握科技，提升學生深度學習能力，培養獨立及高效能的學習者，以迎接未來挑戰
   - 2.3 Major Concern II—(Student Formation and Student Support) To Create a supportive school environment that instills positive values in students. (學生發展及支援) 營造具支援性的校園環境，以培養學生正向價值觀

3. Routine Academic Target—To achieve better public examination results 2026-2027 各科學術目標－預計 2026-2027 年取得的公開考試成績 P.18

4. School-based Medium of Instruction Plan for Junior Secondary Level in 2026-2027 School year 初中校本教學語言計劃 2026-2027 P.19-20

5. Budget Summary 2026-2027 財務預算總覽 2026-2027 P.21-22

6. Appendixes
   - (a) Annual Program Plan for All Subjects & Functional Groups 2026-27 (Separate Volume)
   - (b) Staff Development Program 2026-27
   - (c) Three-year plan -- Measures to broaden students' choices of elective subjects and provision of gifted education programmes for the 15th cohort of senior secondary students (from 2024/25 to 2026/27 school year)
   - (d) - Plan for the use of the Capacity Enhancement Gr 2026-27
     - Plan for the Use of the Enhanced School-based Learning Activities Support Grant 2026-27
     - Plan for the Use of the Promotion of Reading Gr 2026-27
     - Plan for the Use of the Moral & National Education Support Gr 2026-27
     - Plan for the Use of the Parent Education Gr 2026-27

- Plan for the Use of the Promotion of Chinese Culture Immersion Activities Gr 2026-27
- Plan for the Use of the Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools 2026-27

(e) Plan for the use of the Life-wide Learning and Sister School Grant 2026-27

(f) Composite Support Grant for Non-Chinese Speaking Students 2026-27

(g) Plan for the Use of the Promotion Self-Directed Language Learning 2024-27

(h) Plan for the use of the Pilot Scheme on Other Language for Junior Secondary Students 2025-27

(i) Plan for the Quality Education Fund
- QEF Enhanced My Pledge to Act (Phase 2)
- QEF e-Learning Ancillary Facilities Programme – Launching of Project Deliverables & Provision of Sponsorship for Use by Schools (Batch 2)
- QEF STEM Innovation Laboratory Scheme

(j) Plan for the AI Empower for Learning & Teaching

(k) Plan on Environmental Protection in School 2026-27

(l) Principal's CPD Plan 2026-27

(m) Work Plan on Implementation of Measures to Safeguard National Security and Promote National Security Education (IMC Version only)

1. School Vision and Mission 學校抱負和使命

1.1 School Profile 學校簡介—學校願景、學校校訓及學校的精神

a. Our school is a subsidized grammar girls' school run by the Daughters of Mary Help of Christians. Founded in 1973, it has incorporated the educational philosophy of St. John Bosco and St. Mary Mazzarello of educating the young with a harmonious and joyous family spirit of loving kindness, reason and religion.

b. With the teaching of Christ and values of the Gospel, we create an educational environment that is full of joy, love and care. We help our students to live with a clear sense of direction and to find the true meaning of life.

a. 本校是一所由聖母進教之佑孝女會的資助女子文法中學，成立於 1973 年，學校融入了聖鮑思高神父及聖女瑪沙莉壘羅的教育理念，強調仁愛、理智和宗教的預防教育法，旨在以和諧和快樂的家庭精神來教導年輕人。

b. 以基督的教導和福音的價值觀為基礎，創造了一個充滿喜樂、愛和關懷的教育環境，以幫助帶領學生擁有清晰的人生方向，並尋找到生命的真正意義。

1.1.1 School Goals 學校願景

a. We commit ourselves to the all-round formation of our students, putting equal stress on the importance of spirituality, virtue, wisdom, physique, sociability and aesthetic appreciation.

b. We encourage our students to participate actively in the life-long learning process, to apply the acquired knowledge to everyday situations, to cherish their lives and to contribute to the community.

a. 本校強調靈性、德行、智慧、身體發展、社交能力和美學欣賞的重要性，體現出這些理念融入學生全人發展的承諾。

b. 本校鼓勵學生積極地學會學習及達至終身學習，將所學知識應用於日常生活，能珍惜生命，並為社會作出貢獻。

1.1.2 School Motto 學校校訓

“Purity & Charity”「純潔、仁愛」

1.1.3 School Spirit 學校的精神

Be wise in distinguishing between right and wrong and be trustworthy
明辨是非盡責

Be positive, forward-looking and hopeful
積極進取樂觀

Be genuine and sincere with oneself. Always maintain one's integrity and honesty.
純樸廉潔律己

Be loving and caring towards others
仁厚關愛待人

1.2 Core Values of Education 天主教五大核心價值—真理、義德、愛德、生命與家庭

a. Truth – It is what the human intellect is searching for.

Human reason's capacity for truth must be upheld. The desire for truth about God and about the meaning of life must always be encouraged and kept alive. Wisdom which enables us to distinguish right from wrong, good from evil, must be treasured above all kinds of knowledge. Honesty demands us to tell the truth and put it into practice even at the cost of great sacrifices.

b. Justice – It consists of a constant and resolute will to give to God and one's neighbors their due.

We pursue justice towards God as the "virtue of religion" and towards men as respecting the rights of others, establishing in human relationships the harmony that promotes equity with regard to individual persons and to the common good, and undertaking responsibilities at individual, family and society levels, thereby achieving the wellbeing of society, promoting and protecting human dignity.

c. Love – It is the greatest of all virtues.

We are to love God above all things and love our neighbours as brothers and sisters, taking our Saviour Jesus Christ as the model of selfness love and humble services to others. Love urges us to care for the poor and the needy, and to make a preferential option for the underprivileged and marginalized in society.

d. Life – It is a priceless gift from God and is sacred in itself.

Everyone is created in the image of God and has the right to life, which must be respected from its conception to its natural end. Tribulations and adversities in life are to be faced with serenity and hope. Every person is entitled to have whatever is necessary for a decent and dignified existence.

e. Family – It is the basic unit of society.

Only pure love, the unreserved mutual self-giving between husband and wife, is truly gratifying. Marriage, prepared by the practice of chastity, sustained by fidelity and an indissoluble lifelong commitment, is the foundation of a family which is a permanent support for husband and wife, for parents and children, in achieving their life goals and the wellbeing of the human society.

a. ***真理 — 此乃人類智慧所追尋之終極目標。***

人類當堅守理性，孜孜以求；對於上帝及生命意義之真理的渴望，更須恆常激勵，永葆不熄。由此而生之智慧，能使人明辨是非、洞察善惡，實為一切知識中最可貴者。縱然代價重大，誠實亦要求我等不僅宣講真理，更須身體力行。

b. ***正義 — 此為一種堅定不移之意志，是上帝賜予世人持守之美德。***

於天主而言，人類追求對上帝之正義，此乃「宗教之美德」；於人而言，則是尊重他人之權利，在人倫關係中建立促進公平之和諧，兼顧個人與公眾之福祉，並勇於承擔個人、家庭與社會之責任，以期實現社會之繁榮，促進人類之尊嚴。

c. ***仁愛——此乃眾德之首，超越萬有。***

人類當以全心敬愛上帝於萬物之上，並視鄰人如手足，以救主耶穌基督無私之愛與謙卑服務之典範為楷模。此愛激勵我等關懷貧困匱乏者，並對社會中之弱勢與邊緣群體，賦予優先之抉擇與行動。

d. ***生命——乃是天主所賜的神聖禮物，其本身即具有不可侵犯的尊嚴。***

人皆按天主之形象受造，自受孕之初，至自然壽終，生存之權利皆應受尊重，不容剝奪。面對人生之艱困與逆境，當以平靜之心承接，以希望之光照亮。此外，人人皆有權享有符合尊嚴生活所需的一切，此為生命本有之價值與保障。

e. ***家庭，乃社會的基本單位。***

夫妻之間唯有基於純粹之愛與無私的奉獻，才能獲得真正的滿足。婚姻建立在忠誠不渝、不可分割的終身承諾之上，並藉由貞潔的實踐而鞏固，它是家庭的根基。這份恆久的盟約，為夫妻、親子實現生活目標提供堅實依靠，並為人類社會的福祉奠定基礎。

2. Major Concerns for the School Year 2026-2027
學校周年計劃 2026-2027

2.1 Abstract: 撮要

Main Theme: <u>Nurturing Positive Souls, Empowering Future Learners</u>

1.	**Student Academic Development:** To enhance students' ability in deep learning through building learning habits and mastering technologies, foster independent and effective learners who are well-prepared for future challenges.
	The school development plan of this year is centered on two key pillars: academic development and formation and support. The school is committed to nurturing self-directed learners with high proficiency in language, as well as fostering their proper values and positive character, empowering them to achieve balanced growth in knowledge, skills, and attitudes. In the area of academic development, the school places a strong emphasis on the facilitation of self-directed learning. Through the establishment of structured learning frameworks, the cultivation of effective study habits, and the mastering of learning strategies, students are able to enhance their learning effectiveness. The school also harnesses the power of Artificial Intelligence (AI) and digital technologies to deepen students' ability to analyze, apply, and transfer knowledge, thus further building students' deep learning competencies. The school prioritizes English language development as always. In order to enable students to develop their use of English and build up confidence, thematic speaking programmes and cross-curriculum language learning are organized to creates a vibrant English-rich environment. Students are able to benefit from the authentic and diverse learning experiences which enhance their expressive confidence and learning effectiveness. They are enabled to consolidate their language foundation and what they have learnt in content subjects through English activities and collaborative learning.
2.	**Student Formation and Student Support:** To Create a supportive school environment that instills positive values in students.
	In terms of student formation and support, the school integrates values education across all aspects of school life. Through classroom learning, service programmes, leadership training, and uniformed group activities, students are able to learn positive values such as Respect, Empathy and Responsibility and put them into practice. The school is equally dedicated to fostering a caring and inclusive school culture, where students feel supported and valued. With initiatives such as peer support networks, professional counselling services, recognition programmes, and activities related to physical and mental well-being,

	the school attends to students' emotional needs and promotes whole-person development. Our teachers foster an environment where students are encouraged to build and sustain positive relationships with their peers, grounded in care, mutual respect, and support for one another. Within this nurturing, healthy, and positive campus culture, students flourish and develop into a new generation of individuals of integrity, confidence, and responsibility.

2.2 School Development Plan 2026-27 學校發展計劃 2026-2027

Main Theme: Nurturing Positive Souls, Empowering Future Learners 正心育德，啟智未來

2.2.1 Major Concern 1: (Student Academic Development) To enhance students' ability in deep learning through building learning habits and mastering technologies, foster independent and effective learners who are well-prepared for future challenges.

Targets	Outline of Strategies	Implementation	PIC	Success criteria / Method of Evaluation	7 Learning Goals
1A To enhance students' ability in self-directed learning and motivate them to be independent and effective learners.	1. Use of Self-directed Learning Framework to arouse students' interest in learning and enhance their learning effectiveness. 2. Fostering effective learning habits in students	Subjects Level: a. To stimulate students' curiosity towards subject knowledge through teachers' use of self-directed learning frameworks in lessons. b. Pre-lesson reading/material is provided for selected topics, arousing students' interests in learning and improving the effectiveness of learning in class. Students level: a. Study skills workshops are provided to build up students' learning habits and develop them to be reflective learners. b. To consolidate students' development of their learning habits, regular CTPs are assigned for students to practice various study skills[2], facilitated by CTs.	Li CY Lam CS Tang WM Hui SF Panel heads and subject teachers	1. 75% of students and teachers believe that self-directed learning frameworks can enhance learning outcomes. 2. Lesson observation with a focus on self-directed learning. 3. Improvement in stakeholder survey results for related items. 4. Students are able to develop learning habits through workshops and CTPs. Qualitative assessment: 1. Students' opinions in questionnaires 2. Teachers' observations and feedback 3. The lesson observation performance on AI/Self-directed learning frameworks Quantitative assessment: 1. Stakeholder survey result 2. Student performance	Breadth of Knowledge, Generic Skills, Digital Literacy

	3. Enhance students' ability in learning by making good use of AI and digital technologies to analyze, apply and transfer the knowledge that they have learned in their lives.	a. AI training workshops for students b. AI literacy training workshops for students c. To encourage students using AI outside classrooms to facilitate their own learning.	Chik CY Siu CY Chau CM Panel heads and subject teachers	1. 75% of students agree that AI helps them improve in learning. 2. 75% of students agree that they have known the concepts of AI Literacy. Qualitative assessment: 1. Students' opinions in questionnaires. 2. Teachers' observations and feedback 3. The lesson observation performance on AI/Self-directed learning frameworks Quantitative assessment: 1. School-based student survey results.	
1B To enhance students' English proficiency, applying the language skills in selected subjects for lifelong success.	1. Providing an English-rich environment for students to train up their speaking ability according to their stages of development.	a. Theme-based speaking training for all students throughout the year. i. S.1-2: communicate with people in daily lives ii. S.3-4: Public speaking iii. S.5-6: Express their views and opinions b. Regular lunch time/after-school activities and festive English activities will be organized. c. Speaking Enrichment Adventure Program (SEA) will be provided to S.1-2 students	Tsang KM Wong Kanyu English teachers	1. 75% of students agree that their confidence in using and speaking English improved. 2. The average points that each S.1-2 students obtained from the English Speaking Enrichment Adventure (SEA) Program reach 50 marks. Qualitative Assessment: 1. Teachers' observations and feedback based on students' performance Quantitative Assessment: 1. Students' work 2. Number of points obtained for each student in the English Speaking Enrichment Adventures (SEA) Program 3. Students' performance	Breadth of Knowledge, Language Proficiency, Generic Skills
	2. Use of language	a. Language across curriculum	Shu NC	1. 75% of the students can use the	

	across curriculum, narrowing the learning diversity in English and enhancing students' ability to apply the language skills in other subjects.	(LaC) lessons for S.1-2 students to build up contents, vocabulary and sentence structures about selected subjects. b. Authentic activities under the curriculum of EMI subjects will be organized to help students transfer the knowledge in English assessment.	Leung HW Wong Kanyu English teachers & EMI subject teachers (English, Geog, Hist, Econ, BAFS)	English sentence structure in the assessments of EMI subjects. 2. 75% of the students can use the subject contents learned from the EMI subjects in their English assessments. Qualitative Assessment: 1. Teachers' observations and feedback based on students' performance Quantitative Assessment: 1. Students' work 2. Students' performance	

Note:

1. Self-directed Learning: Students have self-motivation in learning. They will have routine learning habits, to set their own learning goals and implement their own learning plans.

2. Study skills/learning habits:

Junior Forms (S1-3)	AI Literacy Memorizing Skills Notetaking & Organizing Skills Question Words and Answering Techniques Transfer of knowledge (S.3)
Senior Forms (S4-5)	AI Literacy Time Management Scheduling High-order thinking

2.2.2 Major Concern 2: (Student Formation and Student Support): To Create a supportive school environment that instills positive values in students.

Targets	Outline of Strategies	Implementation	PIC	Success criteria / Method of Evaluation	7 Learning Goals
2A Integrate Values Education into Curricula Inside and Outside the Classroom	Within the curriculum, positive values are systematically embedded in subject. Beyond the classroom, experiential learning opportunities enable students to transform the core values into meaningful action.	**Whole School Level** ➢ Arrange a Values Education program to cultivate positive values. **Subject Level** ➢ Embed values education into different subjects. Incorporate lessons on priority values throughout various subjects and activities. **Functional Group Level** ➢ Organize service-learning, leadership training and uniform-team activities that allow students put the values into practice.	Chan HW Tang WM Wong CM Chan CF	1. At least 70% of students can name at least two priority values (e.g. respect, empathy) and describe how they have applied them in school. 2. Improvement in stakeholder survey results for related items.	Healthy Lifestyle, National Identity and Global Perspective, Digital Literacy, Generic Skills
2B Cultivate a Positive School Culture	The school promotes a positive and inclusive culture through a comprehensive set of initiatives that address teacher development, student well-being, and community support.	**Whole School Level** ➢ Reinforce teachers and subject teachers in positive classroom management, relationship-building and early identification of students at risk. **Functional Group Level** ➢ Implement peer-befriending or mentoring schemes (e.g. senior students supporting S.1; “buddy” groups) to	Fong PF Counselling Team	1. At least 70% of students report in annual surveys that they feel the school is caring, respectful and inclusive. 2. 40% of students could attain bronze award in the recognition program. 3. At least 70% of students agree the wellness program can enhance their overall health.	Healthy Lifestyle

Targets	Outline of Strategies	Implementation	PIC	Success criteria / Method of Evaluation	7 Learning Goals
		strengthen peer support and belonging. ➢ Ensure students have access to counseling services for mental health support and guidance. ➢ Establish recognition Programs to recognize and celebrate students who exemplify positive values and behaviors. ➢ Implement Wellness Programs (4Rs) ➢ Implement clear policies and programs to prevent bullying and promote a safe, inclusive atmosphere. ➢ Create calming areas within the school for students to relax and recharge.	Fong PF, Chan HW Chan HW Chu CH Discipline Team Chan HW		

2.2 School Development Plan 2026-27 學校發展計劃 2026-2027

主題：正心育德，啟智未來

2.2.1 關注項目一：(學生學術發展) 透過建立學習習慣及掌握科技，提升學生深度學習能力，培養獨立及高效能的學習者，以迎接未來挑戰。

目標	策略概要	推行	負責人	成功準則／評估方法	七個學習宗旨
1A 提升學生自主學習的能力[1]，並鼓勵他們成為獨立而高效的學習者。	1. 透過運用自主學習框架，提升學生學習興趣及學習效能。 2. 建立學生有效學習習慣。	學科層面： a. 教師於課堂中運用自主學習框架，激發學生對追求學科知識的好奇心。 b. 就選定課題提供課前閱讀／材料，提升學生學習興趣及課堂學習效能。 學生層面： a. 透過舉辦學習技巧工作坊，引導學生養成學習習慣，讓她們成為反思型學習者。 b. 為深化學生的學習習慣，定期於班主任課引導學生操作與運用多元的學習技巧[2]。	Li CY Lam CS Tang WM Hui SF 科主任及科任教師	1. 75%學生及教師認為自主學習框架有助提升學習成果。 2. 課堂觀課聚焦於自主學習方法。 3. 持份者問卷相關項目表現有所改善。 4. 學生能透過工作坊及班主任課建立學習習慣。 質性評估： 1. 學生問卷意見。 2. 教師觀察及回饋。 3. 課堂觀察中有關人工智能／自主學習框架的表現。 量性評估： 1. 持份者問卷結果。 2. 學生成績。	寬廣的知識基礎， 共通能力， 數字素養
	3. 透過善用人工智能及數碼科技，以提升學生分析、應用及轉移於日常生活中所	a. 為學生舉辦人工智能培訓工作坊。 b. 為學生舉辦人工智能素養培訓工作坊。 c. 鼓勵學生在課堂以外	Chik CY Siu CY Chau CM 科主任及科任教師	1. 75%學生同意人工智能有助提升學習。 2. 75%學生同意自己已認識人工智能素養的概念。 質性評估：	

	學知識的能力。	使用 人工智能，促進自主學習。		1. 學生問卷意見。 2. 教師觀察及回饋。 3. 課堂觀察中有關人工智能／自主學習框架的表現。 量性評估： 1. 校本學生問卷結果。	
1B 提升學生英語能力，在選定科目應用語言技巧，以促進終身成功。	1. 為學生提供英語豐富的學習環境，按其發展階段培養口語能力。	a. 全年為全校學生提供主題式口語訓練。 i. 中一至中二：日常生活中與他人溝通。 ii. 中三至中四：公開演說。 iii. 中五至中六：表達意見及觀點。 b. 定期舉辦午間／課後活動及節慶英語活動。 c. 為中一至中二學生提供 Speaking Enrichment Adventure Program（SEA）。	Tsang KM Wong Kanyu 英文科老師	1. 75%學生同意自己運用及說英語的信心有所提升。 2. 中一至中二學生於 English Speaking Enrichment Adventure（SEA）計劃的平均分達 50 分。 質性評估： 1. 教師根據學生表現的觀察及回饋。 量性評估： 1. 學生作品。 2. English Speaking Enrichment Adventures（SEA）計劃中各學生所得分數。 3. 學生表現。	寬廣的知識基礎， 共通能力， 語文能力
	2. 推行跨課程語言學習，縮窄英語學習差異，提升學生在其他科目應用語言技巧的能力。.	a. 為中一至中二學生設計跨課程語言學習（LaC）課節，以建立與選定科目相關的內容、詞彙及句式。 b. 於英語為授課語言的科目的課程內安排真實情境活動，幫助學生把知識轉移至英語評估中。	Shu NC Leung HW Wong Kanyu 英文科老師及以英語為授課語言的科目的科主任及科任教師	1. 75%學生能在以英語為授課語言的科目的評估中運用英語句式。 2. 75%學生能在英語評估中運用從英語為授課語言的科目學到的內容。 質性評估： 1. 教師根據學生表現的觀察及回饋。 量性評估： 1. 學生作品。 2. 學生表現。	

			(English, Geog, Hist, Econ, BAFS)		

附註：

1. 自主學習： 學生具備學習動機，能建立規律的學習習慣，訂立自己的學習目標，並實施個人的學習計劃。
2. 學習技巧／學習習慣

初中（中一至中三）	人工智能素養、記憶技巧、筆記及整理技巧、疑問詞與答題技巧、知識轉移（中三）
高中（中四至中五）	人工智能素養、時間管理、規劃、高階思維

2.2.2 關注項目二：(學生培育與學生支援) 營造具支援性的校園環境，以培養學生正向價值觀。

目標	策略概要	推行	負責人	成功準則／評估方法	七個學習宗旨
2A 把價值觀教育融入課堂內外的各項課程。	在課程中，正向價值觀有系統地融入各學科之中。 在課堂以外，透過體驗式學習機會，讓學生把核心價值觀轉化為具意義的實際行動。	**全校層面** ➢ 安排價值觀教育計劃，以培養學生的正向價值觀。 **學科層面：** ➢ 將價值觀教育融入不同學科，在各科課堂與活動中加入有關優先價值的學習內容。 **功能組別層面** ➢ 舉辦服務學習、領袖培訓及制服團隊等活動，讓學生在實踐中體現和踐行所學價值觀。	Chan HW Tang WM Wong CM Chan CF	1. 至少 70%的學生能夠說出至少兩個優先價值觀（例如尊重、同理心），並描述他們如何在學校中應用這些價值觀。 2. 相關項目的持份者調查結果有所改善。	健康的生活方式， 國民身份認同及世界視野， 數字素養， 共通能力

目標	策略概要	推行	負責人	成功準則／評估方法	七個學習宗旨
2B 培養正向的學校文化	學校透過一套全面的措施，推動積極共融的校園文化，並同時照顧教師專業發展、學生身心福祉及社區支援的需要。	**全校層面** ➢ 加強班主任及各科教師在正向課堂管理、師生關係建立，以及及早識別高風險學生方面的能力。 **功能組別層面** ➢ 實施同儕結伴或導師計劃（例如高年級學生支援中一學生；「夥伴」小組），以加強同儕支持和歸屬感。 ➢ 確保學生能夠獲得輔導服務，以提供心理健康支援和指導。 ➢ 建立表彰計劃，以表揚和慶祝那些體現正面價值觀和行為的學生。 ➢ 實施 4Rs 計劃（4Rs） ➢ 實施明確的政策和計劃，以防止欺凌並營造安全、包容的氛圍 ➢ 在校內設立寧靜區，讓學生放鬆和恢復活力。	Fong PF 輔導組 Fong PF, Chan HW Chan HW Chu CH 訓導組 Chan HW	1. 至少 70%的學生在年度調查中表示，他們覺得學校是關愛、尊重和包容的。 2. 40%的學生能夠在表彰計劃中獲得銅獎。 3. 至少 70%的學生認為健康福祉計劃能提升他們的整體健康。	健康的生活方式

4. School-based Medium of Instruction Plan for Junior Secondary Level in 2026-2027 School year

Our school has been using English as the medium of instruction progressively up the different levels since 1994. In 1998, our school has been approved by the Education Department and listed among the 114 EMI schools which gave the final push for the school to adopt the Foreign Language Immersion Education Approach with the vision that our graduates should be able to communicate both verbally and literally in English at such a level of proficiency that they can either continue their studies or enter the job market both locally and abroad without language difficulties. An EMI committee was set up in 1998/1999 to formulate a practical and effective plan, which calls for commitment of all staff for successful implementation.

In 2009, the Education Bureau decided to fine-tune the recommendations on MOI arrangements for secondary schools with a view to allowing secondary schools the flexibility to decide professionally the appropriate MOI arrangements. The MOI policy for our school, starting from September 2010 at S1 level progressing each year to a higher level of the junior secondary forms, will be the same as being an EMI school in the past years.

The non-language subjects to be taught in EMI for students admitted to S1 in the 2026-2027 School year and when the same cohort of students proceeds to S2 and S3 in the 2027-2028 and 2028-2029 school years respectively are as follows:

- Mathematics
- Science (Physics, Chemistry, Biology in S3)
- Computer Literacy
- Technology and Living
- Geography
- History
- Music
- P.E.

A language-rich environment both inside and outside the classroom promotes learning through the English medium by maximizing students' exposure to English and by providing an atmosphere in which English becomes accepted as the normal language of communication.

A. For Students

1. English is to be used in notices, instructions and directions put up in the school premises for various purposes, except public notices and notices from non-EMI subjects.
2. English is to be used in announcements, morning prayers and routine work during class teacher periods, talks and assemblies.
3. English is to be used in posters, notice boards and displays related to students' work and achievements, which provide materials and activities for sharing among students (e.g. English Corner in the classroom)
4. School circulars and student handbooks have adopted the use of the English medium.
5. English is to be used in sections of the School newsletters and magazines (Chinese is available as parents are the general readers.)
6. The bilingual school web page and school intranet have been set up.
7. An English version of the school rules is available.

B. For Staff / Administration

English is to be used in
1. School Policy and Implementation Plan
2. Circulars
3. Notices

4. Memoranda
5. Agenda of meetings
6. Minutes / Reports of meetings (e.g. staff meetings, panel meetings)
7. Other documents submitted by EMI teachers

C. School Functions

English is to be used in school functions such as Sports Day, Speech Day, AGM of Student Association and most of the morning assemblies, etc.

D. Extra-curricular Activities

Students are encouraged to participate in extra-curricular activities which are organized in English, and all these activities should be interesting, challenging and sustainable. For example,

1. Speech contests, debates, dramas, scrabbles, games, English Week, tongue-twister competitions, etc. can be organized by the English Club.

2. Reading Schemes, book report competitions, etc. (Materials should cover a broad range of topics.)

3. Writing competitions / Quizzes

4. Video / film shows / TV viewing
   This can be preceded or followed by simple discussions led by teachers. Further reading of materials will help develop students' interest and study skills.

5. English Corner
   Students have easy access to materials in English including books, newspapers, magazines audio tapes, as well as English games on the computer. These materials enable a broad English language input and resources for tasks and projects of the EMI subjects. Teachers and senior students can run English-speaking activities in this Corner at lunchtime.

6. The clubs of EMI subjects can also conduct activities in English, e.g. preparation for and writing a report of a field trip or doing an experiment, the display of a poster and making an announcement for a contest, preparing a magazine article on a major school event, writing up a scrap-book on different professions in H.K. or the introduction of the life of a prominent politician, etc.

7. Students are encouraged to join English-related activities outside the school, e.g. Speech Festival, Drama Festival, essay competitions, slogan design competitions, etc.

E. Class Libraries

Class libraries are administered and used by the students themselves, e.g. the Class Committee. Materials kept may consist of English readers, students' projects, newspaper clippings, magazines, reference books, etc.

F. Using the media in assignments / projects

Since the media in H.K. provide a good range of English language exemplary models and plenty of opportunities for language learning, assignments / projects using the media should be given to students. Students studying through EMI must use English for conceptual development, data collection and presentation.

G. Using English for Communication

Teachers and students are strongly encouraged to use English for communication within the school premises.

5. Budget Summary 財務預算總覽 26/27

		EOEBG																	Grant Outside EO								
		A1067	A1106	A1107	A1141	A1146	A1165	A2001	A2003	A2005	A2068	A2701	A2072	A2074	A2702	A3003	A3017	A3027	A3028	A1009	A1011	A1017	A1018	A1043	A1088	A1092	A1101	A1105
		Composite Furniture & Equip. Grant A/C	Diversity Learning Grant - Other Language	Diversity Learning Grant - Other Programmes	School Executive Officer Gr	One off School-based Speech Therapy Set up Gr	Life-wide Learning and Sister School Grant	School & Class Gr	Lift Maintenance Grant	Administration Grant	Training and Development Grant	EOEBG Baseline Reference	Composite Information Technology Grant	Air-conditioning Grant	Consolidated Subject Grant for non-IMC S Sch(CSG)	Prog Fund for Whole-Sch Ap to Guid & Dis	Capacity Enhancement Grant	SB Speech Therapy Admin Gr	SB Management Top Up Gr	Other Recurrent Grant A/C	Committee on Home School Co-oper Proj	Salaries Grant A/C	Employer's Cont to PF Scheme for NT A/C	Grant A/c under benefit for NET	Enhanced SB After-sch Learning & Support Prog	Teacher Relief Grant	Learning Support Grant for Sec. Sch	Diversity Learning Grant - ALC
(A) Balance b/f										5,068,737										0	0	0	0	0	25,882	520,867	58,874	0
(B) Income										8,188,000										600,000	26,000	44,732,000	429,000	50,000	130,000	5,430,000	256,000	110,000
E01	SB After School Learning																								150,000			
E02	Guidance															4,000												
E03	Careers Guidance															3,000												
E04	Information Technology	117,000						90,000					220,000															
E05	Student Foundation							2,000																				
E06	Life Wide Learning						1,142,500																					
E07	Discipline															3,000												
E08	Spiritual Foundation							13,700			2,000																	
E09	Awards Scheme												700															
E10	Video Recording							5,000																				
E11	Library							2,000																				
E12	Students Activities							5,000																				
E14	Anniversary							40,000																				
E15	Sch Promotion																											
E16	School Target	15,000						22,000																				
E17	Academic Week							2,000																				
E18	Leadership Training Prog							6,000																				
E19	Aesthetic Development / ALL																									75,000		
E21	S3 Project							1,000																				
E24	Special Education Need (SEN)																										156,256	
S01	Music			38,000				6,000																				
S02	Physics							1,500							14,000													
S03	Visual Art														25,000													
S04	Biology							2,500							12,000													
S05	Chemistry							4,900							22,000													
S06	IS							5,100							28,000													
S07	Chinese Language							4,000																				
S08	Chinese History							5,000																				
S09	English Language	5,000						9,500																				
S10	Computer							1,000																				
S11	Economics							1,700																				
S12	Geography							6,500																				
S13	Technology & Living	7,000						4,000							55,000													
S14	Putonghua							800																				
S15	Maths							8,000																				
S16	Physical Education							14,500							20,000													
S17	BAFS							1,400																				
S18	Ethics & Religious Education							4,000																				
S19	Preparation Room							1,400																				
S20	Citizenship & SD							2,500																				
S21	Chinese Literature							3,500																				
S22	Life & Society							500																				
S23	Civic Edu							5,000																				
S24	History							3,000							500													
A01	Administrative Prog + Salary	50,000	19,000	65,000	660,278			1,312,000	133,000	3,320,593	35,000	50,000	8,000	275,000			247,928		2,000	600,000	26,000	44,732,000	429,000	50,000		4,615,000	100,000	110,000
(C) Expenses										8,196,499										600,000	26,000	44,732,000	429,000	50,000	150,000	4,690,000	256,256	110,000
(D) = (B) - (C) Surplus for the year										(8,499)										0	0	0	0	0	(20,000)	740,000	(256)	0
(E) = (A) + (D) Balance c/f to next year										5,060,238										0	0	0	0	0	5,882	1,260,867	58,618	0

Remarks:

Note 1. All the deficit items will be transferred to the EOEBG account.

Note 2. Surplus to be returned to EDB

5. Budget Summary 財務預算總覽 26/27

		EBG														School Fund										
		A1116	A1136	A1138	A1143	A1160	A1161	A1162	A1163	A1164	A1729	A1729	A1735	A1738	A1737	A1740	A1003	A1701	A1707	A1708	A1714	A1724	A1725	A1741	A1742	Total
		Moral & National Edu Subject Support Gr	Information Technology Staffing Support Gr	Promotion of Reading Gr	Enhancing Support for Learn. & Teach. For NCS (Includine SEN)	One-off Gr on Parent Education	One-off Gr for Promotion of Chinese Immersion Activities	One-ff Gr for Promotion of a Sports Ambience & MVPA60 in Schools	Promotion Self-Direct Langage Learning English One Off Gr	Promotion Self-Direct Langage Learning Putonghua One Off Gr	Quality Education Fund (QEF) - Mobile Device	Quality Education Fund (QEF)	HK Drama Festival	Pilot Scheme on Other Lang. for Junior Sec Stud	IT Innovation Lab Project	AI for Empowering Learning & Teaching Funding Prog	Approved Coll. For Specific Purposes A/C	General Fund / Subscription / TF A/C	May Chan Scholarship Fund	Dr. Gerald Siu Scholarship	Retired Principal's Scholarship Fund	Music Development Fund	Funding for Overseas Study Tour & ECA	The Inaugural Class Alumni Giving Back Bursary	St. Maria Troncatti Scholarship	
(A) Balance b/f		171,169	0	32,306	0	36,356	127,445	14,812	194,960	170,100	0	61,239	1,544	155,741	0	500,000	212,672	1,668,260	(2,500)	145,000	8,907	25,048	57,941	321,000	305,031	9,881,391
(B) Income		0	353,000	66,000	240,000	0	0	0	0	0	150,000	120,000	4,000	0	0	0	250,000	2,310,000	20,500	100,000	0	2,000	10,000	0	0	63,576,500
E01	SB After School Learning																									150,000
E02	Guidance																									4,000
E03	Careers Guidance																									3,000
E04	Information Technology																									427,000
E05	Student Foundation																									2,000
E06	Life Wide Learning																									1,142,500
E07	Discipline																									3,000
E08	Spiritual Foundation																									15,700
E09	Awards Scheme																		20,000	99,000	500				500	120,700
E10	Video Recording																									5,000
E11	Library			66,004																						68,004
E12	Students Activities																									5,000
E14	Anniversary																	10,000								50,000
E15	Sch Promotion																	50,000								50,000
E16	School Target																									37,000
E17	Academic Week																									2,000
E18	Leadership Training Prog																									6,000
E19	Aesthetic Development / ALL																									75,000
E21	S3 Project																									1,000
E24	Special Education Need (SEN)																									156,256
S01	Music																									44,000
S02	Physics																									15,500
S03	Visual Art																									25,000
S04	Biology																									14,500
S05	Chemistry																									26,900
S06	IS																									33,100
S07	Chinese Language																									4,000
S08	Chinese History																									5,000
S09	English Language								200,000																	214,500
S10	Computer																									1,000
S11	Economics																									1,700
S12	Geography																									6,500
S13	Technology & Living																									66,000
S14	Putonghua									170,000																170,800
S15	Maths																									8,000
S16	Physical Education							10,000																		44,500
S17	BAFS																									1,400
S18	Ethics & Religious Education																									4,000
S19	Preparation Room																									1,400
S20	Citizenship & SD																									2,500
S21	Chinese Literature																									3,500
S22	Life & Society																									500
S23	Civic Edu																									5,000
S24	History																									3,500
A01	Administrative Prog + Salary	20,000	786,502		243,054	40,000	130,000				150,000	140,000	4,000	110,000		166,666	200,000	2,345,000				5,000	10,000	100,000		61,290,021
(C) Expenses		20,000	786,502	66,004	243,054	40,000	130,000	10,000	200,000	170,000	150,000	140,000	4,000	110,000	0	166,666	200,000	2,405,000	20,000	99,000	500	5,000	10,000	100,000	500	64,315,981
(D) = (B) - (C) Surplus for the year		(20,000)	(433,502)	(4)	(3,054)	(40,000)	(130,000)	(10,000)	(200,000)	(170,000)	0	(20,000)	0	(110,000)	0	(166,666)	50,000	(95,000)	500	1,000	(500)	(3,000)	0	(100,000)	(500)	(739,481)
(E) = (A) + (D) Balance c/f to next year		151,169	(433,502)	32,302	(3,054)	(3,644)	(2,555)	4,812	(5,040)	100	0	41,239	1,544	45,741	0	333,334	262,672	1,573,260	(2,000)	146,000	8,407	22,048	57,941	221,000	304,531	9,141,910
			Note 1		*Note 1*	*Note 1*	*Note 1*		*Note 1*																	

Remarks:

Note 1. All the deficit items will be transferred to the EOE

Note 2. Surplus to be returned to EDB

6. Appendixes

(a) Annual Program Plan for All Subjects & Functional Groups 2026-27 (Separate Volume)

(I) Subject Departments' Programme Reports

1. English Language
2. Chinese Language – Chinese Language (中國語文科)
   Chinese Language – Chinese Literature (中國文學科)
   Chinese Language – Putonghua (普通話科)
3. Mathematics
4. Citizenship and Social Development (公民與與社會發展科)
5. Personal, Social and Humanities Education – Citizenship, Economics and Society (公民、經濟與社會)
   Personal, Social and Humanities Education – Chinese History (中國歷史科)
   Personal, Social and Humanities Education – Economics
   Personal, Social and Humanities Education – Geography
   Personal, Social and Humanities Education – History
   Personal, Social and Humanities Education – Ethics / Religious Education (倫理與宗教科)
6. Science – Biology
   Science – Integrated Science
   Science – Chemistry
   Science – Physics
7. Technology Education – Business, Accounting & Financial Studies
   Technology Education – Computer Literacy Department
   Technology Education – Technology & Living
   Technology Education – Business, Accounting & Financial Studies
8. Art Education –Music
   Art Education –Visual Arts (視覺藝術)
9. Physical Education

(II) Student Formation and Student Support Team Programme Reports

1. Student Formation and Student Support Team
2. Civic Education
3. Discipline
4. Spiritual Formation
5. Life Planning Education and Career Guidance
6. General Guidance Team
7. Information Technology Team
8. Library
9. Morning Assembly Team
10. Students' Activities Team
11. Special Education Needs Team
12. Gifted Education Team

6. Appendix

(b) Staff Development Program 2026-27

Objectives:

1. Artificial Intelligence & Leadership:
   - To equip middle managers with AI tools and futuristic leadership strategies at the start of the academic year.
   - Deepen teachers' capability in implementing AI-driven pedagogies and promoting self-directed learning.
2. Strategic Planning & Governance:
   - Conduct rigorous interim and final reviews of the School Development Plan (2026-29) to track performance indicators and school goals.
3. Holistic Development & Collaboration:
   - Promote student well-being via the 4Rs framework alongside National Education initiatives.

	Date	Time	Main Themes	PIC
(1)	25/08/2026 Tue	13:00-15:00	- AI Training for Middle Managers - How to become a future leader in school	Guest Speaker / P & VPs
(2)	18/09/2026 Fri	13:00-17:00	AI in Education / Self-directed Learning	Chik CY / Li CY
(3)	28/10/2026 Wed	09:00-13:00	6-Joint school SDD	Leung PS
(4)	05/01/2027 Tue	14:00-17:00	Interim Review of the School Development Plan (2026-2029)	Li CY / Fong PF
(5)	18/03/2027 Thur	9:00-16:00	National Education + 4Rs	Kwok FL, Chan HW
(6)	24/05/2027 Mon	13:00-17:00	Review of the School Development Plan (2026-29)	Li CY / Fong PF

6. Appendix

(c) Three year Plan – Measure to broaden students choices of elective subjects & provision of gifted education programmes for 15th cohort of senior secondary students

DMHC Siu Ming Catholic Secondary School
Plan on the use of Diversity Learning Grant (Other Language & Other Programme)
多元學習津貼計劃(其他語言及其他課程)2026-27

DLG Funded Programme	Strategies & benefits anticipated	Name of Programme / Course and Provider	Duration of the programme / courses	Budget	Estimated no. of students involved in each school year	Evaluation of the students / success indicators	Teacher-in-charge
Other Language	To enhance students' language proficiency and improve their chances of gaining admission to tertiary education	Japanese Studies	3years	$19,000	5(S4) 4(S5) 0(S6)	The results of other language Examination	Tang WM
Other Programme	1. Network Programme In view of the limited number of students in school opting to take Music as a subject in the HKDSE Examination, the network Programme with nearby schools provides support for students' diverse needs.	Music	3 years	$45,000	3(S4) 0(S5) 1(S6)	Students will take the HKDSE	Tse TW
	2. The school, together with three other Catholic schools, has formed an ERS network to offer the HKDSE ERS curriculum, thereby enabling the school to provide a diversified range of subject choices and allowing students to develop their strengths.	ERS	3 years	$48,000	10(S4) 8(S5) 7(S6)	Students will take the HKDSE	Chan HW
	3. Gifted Education Programme To teach students advanced knowledge.	Gifted Education	9/2026-8/2027	$10,000	10	Students will join the related competitions	Tang WM
			Total	$122,000			

6. Appendix

(d) Plan for the use of the Capacity Enhancement Grant 2026-27

DMHC Siu Ming Catholic Secondary School

Plan on the use of Capacity Enhancement Grants (CEG)

學校發展津貼使用計劃 2026-27

Item	Implementation Plan	Time Frame	Budget	Evaluation Criteria	Responsible Party
To relieve teachers' clerical or administrative work so that concentrate on coping with the learning needs of students	To recruit a teaching assistant to handle school administrative and library operations, so that teachers can focus on teaching and be relieved of administrative duties.	09/2026-08/2027	Salary $247,928	Teachers observation	Principal, librarian & the related Department Heads

6. Appendix

(d) Plan for the use of the Enhanced School-based Learning Activities Support Gr 2026-27

2026/27學年

「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

天主教母佑會蕭明中學

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 284,800.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	運動訓練班	否	9/2026-8/2027	2	5	3	$ 8,500.00		教師觀察	學生對運動的興趣增加
2	樂器班	否	9/2026-8/2027	5	15	15	$ 68,750.00		教師觀察	學生對音樂的興趣增加
3	跳舞訓練	否	9/2026-8/2027	1	1	1	$ 2,500.00		教師觀察	學生對跳舞的興趣增加
4	交流團	是	9/2026-8/2027	5	10	10	$ 70,000.00		教師觀察	學生的國際視野有所增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 149,750.00	52.58%	
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	學生領袖訓練(ECA)	否	6/2027	5	15	15	$ 2,750.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的領導才能提升
2	4R活動	否	6/2027	2	5	3	$ 4,250.00		教師觀察、學生問卷調查	學生精神健康有所提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 7,000.00	2.46%	
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	S1 English Enrichment class	否	10/2026-5/2027	3	6	3	$ 14,400.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習技巧能提升
2	S1 Humanities Enrichment class	否	12/2026-5/2027	3	6	3	$ 10,800.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心能提升
3	S2 English Enrichment class	否	10/2026-5/2027	3	6	3	$ 14,400.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心能提升
3	S2 Mathematics and Science Enrichment class	否	10/2026-5/2027	3	6	3	$ 14,400.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心能提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 54,000.00	18.96%	
							預計活動開支及所佔百分比：	$ 210,750.00	74.00%	

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴(1部)*	*$ 800.00*	
1	樂器	$ 7,000.00	
2	體育用品	$ 7,000.00	
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
	預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ 14,000.00	4.92%

(IV) 預計總開支

金額	$ 224,750.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 20,000.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	運動訓練班	否	9/2026-8/2027	1	1	1	$ 2,500.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
2	樂器班	否	9/2026-8/2027	1	2	1	$ 8,750.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
3	交流團	是	9/2026-8/2027	1	2	1	$ 8,750.00	教師觀察	學生的國際視野有所增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 20,000.00		

(III) 預計總開支

金額	$ 20,000.00

負責津貼教職員資料：

姓名：han Po Win, Hui Sen Fai, Siu Cheuk Yan

職位：GM Teacher

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：Sr. Kwok Ming Ying Anita

日期：8/7/2026

6. Appendix
(d) Plan for the use of the Promotion of Reading Gr 2026-27

DMHC Siu Ming Catholic Secondary School
Plan on the Use of Promotion of Reading Grant

Amount of Grant: Estimated Prom of Reading Gr $66,000

Teacher in Charge: Ng I (Teacher Librarian)

Period: 09/2026-08/2027

Members: Tang WM (Panel Head of Chinese Literature Department) ,
Tsang KM (Panel Head of English Department,
Chan LS (Panel Head of Chinese Department),
Lam CS (STEM Education),

The Major objectives for Promotion of Reading: To arouse students' interest in learning & emphasize the importance of extensive reading.

	Item	Estimated Expenses (HK$)
1	Purchase Books ☑ Printed Books - Broadening students' exposure to reading (by purchasing a wide variety of fiction and non-fiction texts of different disciplines) - Chinese Books(語言及文學類、歷史類、哲學類、社會科學類、自然科學類、應用科學類、美術遊藝類……) + Reading Activities - STEM Education—Reading Books & Magazines	$10,000
2	Web-based Reading Schemes ☑ e-Read Scheme ☒ Others	$26,000
3	Reading Activities ☑ Hiring writers, Professional Storytellers, etc to conduct talks ☑ Gifts and certificates for participants joining reading promotion activities. ☑ Hire of service from external service providers to organize student activities related to promotion of reading ☑ Paying the Application Fees for activities & competitions related to the promotion of reading and writing ☑ E-Books ☑ Subsidizing students for their participation in and application for reading / writing related activities or courses	$30,000
Total		$66,000

6. Appendix

(d) Plan for the use of the Moral & National Education Support Gr 2026-27

天主教母佑會蕭明中學

「德育及國民教育津貼」計劃 2026/27

(Plan on Moral & National Education 2026-27)

計劃統籌老師：郭鳳玲老師

目的:本計劃旨在善用『德育及國民教育津貼』，推動校本德育、公民及國民教育活動，豐富學生的學習經歷，加強其品德修養、國家觀念及社會責任感，並促進學生全面而均衡的發展。

範疇	施行策略/計劃	施行時間	所需的資源(預算)	負責老師	進度及評估
學校行政	● 透過邀請嘉賓向教職員進行國民教育講座，讓教職員、學生認識國家、了解《基本法》、《香港國安法》的立法背景、內容和意 義等，以及政府發放的相關資訊； ● 安排有關國民教育活動，培養他們的國家觀念和國民身份認同； ● 安排校園壁報展示與國家發展相關的議題，從而讓學生探索國家的新近發展。	09/2026-07/2027	$ 20,000	Kowk FL	網上問卷調查

6. Appendix
(d) Plan for the use of the Parent Education Gr 2026-27

DMHC Siu Ming Catholic Secondary School

Plan on the Use of Parent Education Grant

Aim: To meet the needs of parents, and equip them with the knowledge and skills necessary for bringing up their children at different stages

Member: Fong PF (Vice Principal), Guidance Team, Ng I, Lee YW, Cheng YC (PTA Teacher), Yeung WT (EO)

Our schools will spend the “Plan on the Use of Parent Education Grant” on the following areas:

Item	Area	Budget Expenses			
		24/25	25/26	26/27	Total
1	Purchasing school-based parent education resources, such as reference books, bookmark, pamphlet & etc.	$10,000	$10,000	$10,000	$30,000
2	Organising school-based parent education promotional activities relating to the “Positive Parent Campaign”	$50,000	$60,000	$60,000	$170,000
3	Others (please specify):	-	-	-	-
		$60,000	$70,000	$70,000	$200,000

6. Appendix
(d) Plan for the use of the Promotion of Chinese Culture Immersion Activities Grant

天主教母佑會蕭明中學

「推動中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃 (2024-2027)

1. 撥款金額: HKD 300,000
2. 津貼使用期限: 2023/24-2026/27
3. 統籌老師: 梁佩珊老師
4. 策劃老師: 郭鳳鈴老師(公民教育主任)、鄧穎雯老師(中國文學科科主任)
5. 宗旨: 為提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同；為學校持續發展相關學與教資源、舉辦多元化學生活動、內地交流等，以營造校園的文化氛圍。

範疇	施行計劃／策略	推行時間	成功指標	評估方法	所需資源	負責老師
1. 學習／體驗活動、講座或比賽	● 跨學科／組別舉辦有關中華文化的學習／體驗活動：例如舉辦中華文化周／文化日的開支及費用。 ● 舉辦以中華文化為主題的講座，如中國建築、飲食文化、中醫藥、名勝古蹟、中國文學、中國藝術。 ● 購買推動跨科及與推廣中華文化相關活動所需的物資，例如：展板、道具、獎品等	9/2024-6/2027	100%學生參與 多於 60%學生表示對中華文化感到有興趣	學生問卷 老師觀察	三年 HKD 180,000 (每年 HKD 60,000)	Kwok FL, Tang WM
2. 本地考察／參觀	● 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動：中華文化遊蹤，例如中國傳統節慶及風俗之旅、歷史文化之旅等活動所需的開支及交通費／外間支援服務，例如博物館文化專題展覽、體驗活動中所需的參觀及交通費 ／外購服務，例如中華文化考察團、文化體驗活動中的導賞、交通等費用	9/2024-6/2027	多於 60%學生表示對中華文化感到有興趣，增強國民身份認同	學生問卷 老師觀察	三年 HKD 30,000 (每年 HKD 10,000)	Kwok FL 及中史科科任老師; 中文科科任老師
3. 內地交流	● 資助學生及帶隊老師參加內地文化交流活動。	9/2024-6/2027	多於 70%學生表示對中華文化感到有興趣，增強國民身份認同	學生問卷 老師觀察	HKD 75,000 (每年 HKD 25,000)	Kwok FL & Tang WM
4. 發展課程及學與教資源	● 採購及發展與中華文化相關的課程及學與教資源，以提升學生學習中華文化的興趣：購買各式教具／學習材料／購買各式用品及器具，布置富中國特色的中華文化室，作為舉辦學習或體驗活動之用	9/2024-6/2027	50%相關老師使用相關教材，表示滿意 50%老師或學生借用中華文化室，表示滿意	學生問卷 老師觀察	HKD 15,000 (每年 HKD 5,000)	Kwok FL 及中史科科任老師; 中文科科任老師
				總計:	HKD 300,000	

6. Appendix

(d) Plan for the use of the One-off Grant for Promotion of Sports Ambience & MVPA60 in Schools

DMHC Siu Ming Catholic Secondary School

Plan on the Use of One-off Grant for Promotion of Sports Ambience & MVPA60 in Schools

Aim: Helping students develop a healthy lifestyle is one of the seven learning goals of secondary education. Schools are required to expose students to a wide variety of physical activities to help them develop sports skills, enhance physical fitness, gain knowledge of relevant physical activities, foster positive values and attitudes, and develop a habit of active participation in physical activities.

Member: ~~Chu CH (PE Panel), Leung SY (PE Teacher), Coaches (Basketball, Volleyball, Table Tennis, Badminton & etc),~~ Yeung WT (EO)

Our schools will spend the "Plan on the Use of One-off Grant for Promotion of Sports Ambience & MVPA60 in Schools" on the following areas:

Item	Area	Budget Expenses			
		24/25	25/26	26/27	Total
1	To develop or procure PE/sports-related IT services, mobile applications and related software, as well as PE-/sports-related activity kits and supporting tools	$5,000	$30,000	$30,000	$65,000
2	To organise or subsidise students' participation in diversified PE/sports-related learning activities/ competitions	-	-	-	-
3	To organise or subsidise the participation of students, teachers and coaches in PE/sports-related exchange activities/study visits in the Mainland/overseas	$45,000	-	-	$45,000
4	To organise sports-related activities involving the participation of various school stakeholders, including teachers and parents, with the students	-	-	-	
5	To purchase or upgrade PE/sports equipment in the school	-	-	-	
6	To develop/enhance the policy on the development of an active and healthy school campus/MVPA60	-	-	-	
7	To hire additional non-teaching staff/qualified coaches or procure services to assist in promoting sports ambience and MVPA60 in the school	-	$20,000	$20,000	$40,000
		$50,000	$50,000	$50,000	$150,000

6. Appendi
(e) Plan for the use of the Life-wide Learning & Sister School Grant 2026-27

2026-2027 Plan on the Use of the Life-wide Learning and Sister School Grant

Daughters of Mary Help of Christians Siu Ming Catholic Secondary School

May 2025 ver.

Schools are required to upload this Plan on the Use of the Life-wide Learning and Sister School Grant endorsed by their SMCs / IMCs to the school website for the sake of enhancing transparency and in accordance with the established practices.

Our school will use this Grant in compliance with relevant requirements as stipulated in circulars, guidelines and other documents issued by the EDB. Our school understands that in case of inappropriate use of the Grant, our school should make good relevant expenses by deploying other suitable resources.

Category 1: Details of Activities

No.	Name and Description of the Activity	Proposed Date	Objective(s) of the Activity	Target & Estimated Number of Participants (Fill in the estimated number of participants of each type; please indicate "0" if a particular type is not involved)				Estimated Expenses ($)	Name(s) of Mainland sister school(s) (If sister school exchange activity is involved)	Category of the Activity^		Evaluation Method^	
				Students (Please specify levels and number)	Teachers	School Manage-ment	Others (Please specify target and number)			(Select one or more suitable option(s) from the pull-down list)	(If "A9 Others" is chosen, please provide details in this column)	(Select one or more suitable option(s) from the pull-down list)	(If "B7 Others" is chosen, please provide details in this column)
1.1	**Local Activities** (including online exchanges)												
1	ERE Experiential Learning	Dec-26	ERE Experiential Learning activities for S6 students (e.g. outing, movie-watching), entry fee	S6 (100)	5	0	0	$9,000.00		A1 Values Education		B5 Observation	
2	Catholic Week activities	Whole year	Activities' fee for the Catholic Week	S1-S5 (500)	25	0	0	$5,000.00		A1 Values Education		B5 Observation	
3	Whole-school pilgrimage	Jun-27	Expenses for the whole-school pilgrimage	S1-S5 (500)	25	0	0	$13,500.00		A1 Values Education		B5 Observation	
4	Subsidy for religious experience (e.g. SYD)	Mar-27	Expenses for the Salesian Youth Day	S1-S3 (50)	3	0	0	$2,000.00		A1 Values Education		B5 Observation	
5	Salesian summer activities	Jul-27	Subsidy for salesian summer activities	S3-S5 (30)	2	0	0	$2,700.00		A1 Values Education		B5 Observation	
6	Catholic leadership summer camp	Jun-27	Expenses for the leadership camp	S2-S5 (50)	3	0	0	$20,000.00		A1 Values Education		B5 Observation	
7	Retreat Camp	Apr-27	Expenses for the retreat for Catholic students	S1-S5 (20)	1	0	0	$2,700.00		A1 Values Education		B5 Observation	
8	Outing for enhancing values	Whole year	Expenses for the outing to enhance values	S1-S3 (30)	2	0	0	$2,700.00		A1 Values Education		B5 Observation	
9	Tutors for School Teams, workshops, competition and copyright for scores	Whole year	Expenses for vocal and/or instrumental masterclasses, concerts, chinese orchestra, string orchestra tutor, choral programme, HKICF, MuFest and JSMA competition entry fee	S1-S6 (650)	33	0	0	$70,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Performance of competitions and annual concert, questionnaire for the effectiveness
10	The 63rd Dance Festival, Dance Workshop	Whole year	Expenses for organising regular dance training and dance workshops, participaing in the 63rd Dance Festival.	S1-S4 (25)	2	0	0	$25,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B1 Questionnaire	
11	Coach fee / Inter-Schools Sports Competitions	Whole year	Admission fee for competitions. Coach fee for Basketball, Volleyball, Table Tennis, Badminton, Athletics and Shuttlecock	S1-S6 (650)	33	0	0	$101,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B7 Others	Attendance record and competition result
12	Student Leadership Camp	Jun-27	Expenses for the camp. The student leadership camp is typically designed as an immersive experience where students develop teamwork, communication, and problem-solving skills in a structured environment. It often combines workshops, outdoor activities, and reflection sessions to help participants grow as leaders.	S2-S6 (150)	8	0	0	$60,000.00		A5 Career-related Experiences		B5 Observation	
13	S.3 Leadership Training Workshop	Feb-27	Expenses for the workshop. S.3 Leadership Training Workshop is a half-day intensive programme designed to equip students with essential leadership skills. Through interactive group discussions and activities, participants will learn how to communicate effectively, manage conflicts, make decisions, and inspire teamwork. The workshop emphasizes experiential learning, allowing students to practice leadership in simulated scenarios and reflect on their personal growth.	S.3 (130)	7	0	0	$20,000.00		A5 Career-related Experiences		B5 Observation	
14	ECA Activities (inter-class competitions)	Whole year	Activites fee for ECA fun fun fun inter-class competitions	S1-S6 (650)	33	0	0	$1,500.00		A5 Career-related Experiences		B5 Observation	
15	校際朗誦節_普通話組	Sept- Dec 2026	參加比賽的相關開支。鼓勵學生參加校際朗誦節比賽，增進學生對普通話的興趣	S1-3 (20)	1	0	0	$4,000.00		A2 Intellectual Development		B7 Others	比賽成績
16	78th Speech Festival	Nov to Dec 27	Expenses for the Speech Festival	S1-S5 (70)	4	0	0	$10,000.00		A2 Intellectual Development		B7 Others	Competition result
17	S4 Drama Excursion	2027	Expenses for the drama exursion	S4 (110)	6	0	0	$18,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B5 Observation	

No.	Name and Description of the Activity	Proposed Date	Objective(s) of the Activity	Target & Estimated Number of Participants (Fill in the estimated number of participants of each type; please indicate "0" if a particular type is not involved)				Estimated Expenses ($)	Name(s) of Mainland sister school(s) (If sister school exchange activity is involved)	Category of the Activity^		Evaluation Method^	
				Students (Please specify levels and number)	Teachers	School Management	Others (Please specify target and number)			(Select one or more suitable option(s) from the pull-down list)	(If "A9 Others" is chosen, please provide details in this column)	(Select one or more suitable option(s) from the pull-down list)	(If "B7 Others" is chosen, please provide details in this column)
18	English express	Jul-27	Expenses for publishing students' good works	S1-5 (500)	25	0	0	$7,200.00		A2 Intellectual Development		B5 Observation	
19	National Education activity	Whole Year	參觀、國情電影欣賞、工作坊及本地遊等的相關開支。	S1-S6 (650)	33	0	0	$25,000.00		A6 Patriotic Education		B1 Questionnaire	
20	Chinese Debating Training	Whole Year	Expenses for hiring professional coach for regular training and competition preparation.	S1-S5 (25)	2	0	0	$28,000.00		A2 Intellectual Development		B7 Others	Attendance record and competition result
21	STEAM activities	Whole year	Expenses for: STEAM accessories, transportation fee, competition fee, organize robotics workshops, AI, Coding workshops or competitions etc.	S1-S6 (650)	33	0	0	$10,000.00		A7 Digital Education, Artificial Intelligence and STEAM Education		B5 Observation	
22	校際朗誦節(粵語組)	Sep-26	Expenses for organizing life-wide learning activities: To encourage students to enroll in speech activities and to boost students' confidence in speaking	S1-S5 (20)	1	0	0	$5,000.00		A2 Intellectual Development		B7 Others	比賽成績
23	VA Workshops	Whole year	Workshops for lower form and upper form students	S1 to S6 (100)	5	0	0	$36,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B5 Observation	
24	Drama club	Whole year	Course fee	S1 to S6 (120)	6	0	0	$10,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B5 Observation	
25	Life-Wide Learning Excursion Day	Mar-27	Expenses for organizing life-wide learning excursion activities for students, broadening their horizons.	S1-S5 (550)	30	0	0	$54,000.00		A5 Career-related Experiences		B1 Questionnaire	
26	Service-learning activities	whole year	Expenses for organizing service-learning activities for students, like outings, talks, increasing student's awareness to serve the community.	S1-S4 (450)	30	0	0	$23,500.00		A3 Community Service		B1 Questionnaire	
27	Asethetic development activities	whole year	Expenses for organizing a wide range of activities to develop students' aesthetic potential.	S4 (110)	6	0	0	$50,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B5 Observation	
28	Talent development program	whole year	舉辦活動去鼓勵學生發展個人的資賦潛能，與活動相關的開支。	S1 to S6 (100)	5	0	0	$45,000.00		A2 Intellectual Development		B1 Questionnaire	
29	S.3 Service (Project)	Jan - Feb 2027	Transportation and materials fee for the activities.	S.3 (130)	7	0	0	$13,500.00		A3 Community Service		B1 Questionnaire	
30	Joyful @Siu Ming Program (樂蕭遙大使計劃) 中一社交適應	Whole year	Buying group and program materials	S1 (20)	1	0	0	$7,200.00		A8 Student Mental Health		B5 Observation	
31	Prefect Leadership Training	Sep-25	Fees for students to participate in leadership training organised by external organisations	S3-S5 (90)	5	0	0	$23,500.00		A5 Career-related Experiences		B5 Observation	
32	School target I activities	Whole year	聘請校外導師	S1 to S6 (650)	33	0	0	$20,000.00		A2 Intellectual Development		B5 Observation	
33	Business activities	Whole year	Firm visits transportation fee. Participation fee. Training fee.	S3-S6 (100)	5	0	0	$4,500.00		A5 Career-related Experiences		B5 Observation	
34	Birdwatching competition	whole year	Application for different birdwatching activities and competitions.	S1-5 (30)	2	0	0	$9,000.00		A5 Career-related Experiences		B5 Observation	
35	Cheung Chau 2-day-1-night Geography fieldtrip	mber 2026 or February	Fees for accommodation and buying fieldwork instruments such as weather meter.	S5 (43)	3	0	0	$9,000.00		A2 Intellectual Development		B5 Observation	
36	English festive activities	Whole year	Expenses for Festive Activities of the SEA Program	S1 to S6 (650)	33	0	0	$4,000.00		A2 Intellectual Development		B5 Observation	
37	Purchasing PE equipments	Whole year	Purchasing PE equipments for PE activities	S1 to S6 (650)	2	0	0	$20,000.00		A4 Physical and Aesthetic Development		B5 Observation	
(Please insert rows above if the space provided is insufficient.)													
							Total estimated expenses of item 1.1	$771,500.00					
1.2	Non-local Activities												
1	Study Tour 26-27	Easter holiday, 2027	Study tour to improve students' English communication skills through real-world practice, guided activities, and cultural immersion.	S1-S4 (20)	2	0	0	$140,000		A2 Intellectual Development		B1 Questionnaire	
2	South Korean Study Tour	Easter holiday, 2027	To apply the knowledge of the two subjects into real life examples, subsidized for teachers' tour fee	S4-S5 (30)	3	0	0	$30,000		A5 Career-related Experiences		B3 Professional Sharing in School	
3	World Youth Day to Seoul	August, 2027	World Youth Day to Seoul	S3-S5 (5)	1	0	0	$22,500		A1 Values Education		B5 Observation	

No.	Name and Description of the Activity	Proposed Date	Objective(s) of the Activity	Target & Estimated Number of Participants (Fill in the estimated number of participants of each type; please indicate "0" if a particular type is not involved)				Estimated Expenses ($)	Name(s) of Mainland sister school(s) (If sister school exchange activity is involved)	Category of the Activity^		Evaluation Method^	
				Students (Please specify levels and number)	Teachers	School Management	Others (Please specify target and number)			(Select one or more suitable option(s) from the pull-down list)	(If "A9 Others" is chosen, please provide details in this column)	(Select one or more suitable option(s) from the pull-down list)	(If "B7 Others" is chosen, please provide details in this column)
4	Sister School Scheme (study tour to Henan)	March to April 2027	鼓勵學生與姊妹學校的學生進行交流，資助老師及學生參加姊妹學校交流的相關支出，包括交流團費用。	S1-S6 (30)	4	0	0	$148,500	鄭州市扶輪外國語高級中學	A6 Patriotic Education		B1 Questionnaire	
5	中國歷史遊學團（西安及敦煌）	Easter holiday, 2027	讓學生認識中國絲綢之路。	S2-S5 (30)	3	0	0	$30,000		A6 Patriotic Education		B1 Questionnaire	
(Please insert rows above if the space provided is insufficient.)													
							Total estimated expenses of item 1.2	$371,000.00					
							Total estimated expenses (sum of items 1.1 and 1.2)	$1,142,500.00					

Name of Teacher Responsible for Life-wide Learning:	Li Chun Yat / Wong Chor Miu	Position:	
Name of Teacher Responsible for the Sister School Scheme:	Tang Wing Man	Position:	

6. Appendix
(f) Composite Support Grant for Non-Chinese Speaking Students 26/27

非華語學生綜合支援津貼運用計劃書（2026/27學年）

［須於2026年11月30日或之前提交］

天主教母佑會蕭明中學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生[1]綜合支援津貼的公營普通學校[2]、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃（直資）學校需填寫

本校在2026/27學年錄取非華語學生[3]4名，其中有1名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共240,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

（一）整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊（包括總統籌）人數： 1 人，當中包括：

☐ 副校長

☐ 中文科主任

☐ 中文科副主任

☐ 教務 / 課程發展主任

☐ 中文科科任老師

☐ 學生支援組成員（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☑ 其他(請註明)： 中文科初中級聯絡員

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心暨天文館及藝術與科技教育中心。

3 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。

(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名： LEUNG HUNG SHAN

職位： GM TEACHER

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有1名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☐ (a)安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☐ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及/或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員/大學/其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱：_____）

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書/文憑/碩士學位課程

☐ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課/共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動（請說明）：

_____

☐ 其他（請說明）：

_____

或

☑ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練/過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☑ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐ 其他（請說明）：

_____

計劃書
草稿

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☑ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

---

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數[3]如下：[請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**	**總數**
非華語學生人數	1	1	2	0	0	0	4
						全校非華語學生總人數	4

(ii) 本校非華語學生**就讀以普通話教授中文班別**的人數[3]如下 [適用於有以普通話教授中文（普教中）班別 / 組別的學校]：

級別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

計劃書 草稿

錄取 1-9名非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 1-5名非華語學生的特殊學校適用

3. 本校於2026/27學年的校本支援措施詳情如下：

(i) 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）

☑ 抽離學習

☑ 分組 / 小組學習

☐ 協作 / 支援教學

☑ 發展 / 採用校本中國語文課程及 / 或調適學與教材料

☐ 其他（請說明）：

_____

(ii) 提供其他學習中文的支援：（可選多於一項）

☑ 中文學習小組

☐ 校本銜接課程（在2027年暑假期間或學期初舉辦）

☐ 伴讀計劃 / 導讀學習 / 朋輩合作學習

☐ 其他（請說明）

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

（請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務）

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

☑ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 中華文化周

_____

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

計劃書
草稿

☐ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊

☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☐ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊

☐ 其他（請說明）：

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援（獲提供增潤津貼的普通學校適用）（可選多於一項）

☑ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務

☐ 其他（請說明）：

計劃書
草稿

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			0
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			0
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0
總計	0	0	0

計劃書
草稿

（二）津貼的運用[4]

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數[3]（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)240,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目		全年預算開支
☐ 聘請額外中文科全職教師	名[5]	元[6]
☑ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理）	1 名[5]	240,000.00 元[6]
☐ 聘請全職不同種族的助理	名[5]	元[6]
備註（如適用）：		
☐ 購買專業服務以支援課後學習		元
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜 / 生涯規劃服務等		元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件		元
☐ 購買 / 發展教學資源（如有，請說明：_____）		元
☐ 舉辦共融活動及家校合作活動		元
☐ 加強教師專業培訓		元
☐ 其他（如有，請說明：_____）		元
全年預算總開支		240,000.00 元(B)
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]		0.00 元(C)[7]
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C)÷(A)×100%] =		0.00 %

計劃書 草稿

4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及適用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用]

原因：_____

改善建議：_____

計劃書
草稿

（三）評鑑、問責及支援

7. 2026/27學年中期 / 結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 透過自我評鑑 / 同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

☐ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他（請說明）：

_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 透過問卷調查 / 自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☑ 透過非華語學生在中文課堂 / 課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

☑ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂 / 活動的表現，評估相關支援措施的成效（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校 / 升學 / 就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

☐ 其他（請說明）：

_____

計劃書
草稿

（四）其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

8. 在2026/27學年，本校確認已實施以下措施：

☐ 實施「學習架構」

☐ 實施「調適架構」（特殊學校適用）

☑ 未有實施「學習架構」 / 「調適架構」(特殊學校適用)，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文
- ☑ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》[8]，評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，並按《評估工具》的結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現
- ☑ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現
- ☐ 其他（請說明）：_____

☑ 透過不同途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）

☑ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援，幫助他們適應和融入校園生活，順利過渡不同的學習階段。（錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用）

8 根據教育局通告第4/2026號，錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校，須根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並參考「學習架構」不同學習層階下預期的學習成果，以小步子遞進的學習方式，為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

計劃書
草稿

學校資料及校監簽署

（一）本校提交了以下部分：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

（二）本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園；

☑ 將中、英文對照的摘要（2026/27學年）在2027年11月底或之前上載本校網頁（只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校）[9]，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☑ 在2026年9月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通中學適用）；

☐ 在2027年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通小學適用）；

☑ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

- ☑ 法團校董會
- ☐ 校董會
- ☐ 學校管理委員會

校監簽署：

校監姓名：SR. KWOK MING YING ANITA

統籌教師姓名：MS. LEUNG HUNG SHAN

統籌教師電郵：leunghs@dmhcsm.edu.hk

學校名稱：天主教母佑會蕭明中學

學校電話：24241796

日期：2026 年 10 月 3 日

計劃書 草稿

9 根據教育局通告第4/2026號，獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

6. Appendix
(g) Plan for the use of the Self-directed Language 2024-27

DMHC Siu Ming Catholic Secondary School
Plan on "One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)" (2024-2027)
Funding / Grant Amount: $200000

Subsidy Usage Period: 2024-2027

Project Coordinator: Tsang KM
Objective(s): (1) To strengthen students' self-directed language learning to improve their English proficiency.
(2) To establish a language-rich environment that facilitates students' learning.

Category	Implementation Strategy/Plan	Implementation Time	Success Indicators	Evaluation Methods	Required Resources (Budget)	Responsible Teachers	Remarks
Self-directed Reading Scheme	Press Reading will be conducted throughout the year.	2025-2027	• Teachers will keep track of students' reading performance during the year. - 60% of students show an improvement in vocabulary use and short writing.	- Each piece of Press Reading may include reading comprehension, short writing, and vocabulary usage.	E-newspaper subscriptions (browser-based) and teachers' accounts. Budget: $80,000	*Tsang KM / Shu NC and all English teachers	
S.1 Writing Elite Class and Phonics Class	A teacher (an external tutor) will adapt materials from newspaper to train more able students in writing skills	2025-2027	• By the end of the course, each student is required to submit a piece of writing to a competition or a newspaper	- Students will have a total of 8 hours of lesson time, during which they will be exposed to authentic texts on various	Purchasing services related to learning and teaching from individuals/professional organizations with expertise in developing school-based resources. Budget: $40,000	*Kung CL/ Tsang KM and all English teachers	

	and competence.		column, such as the SCMP Young Post or another publication.	current issues. - Ample opportunities will be provided for students to create their own pieces of writing.			
AI Tools Facilitating Self-directed Learning (e.g., Speeko, EHLA, Newsela, etc.)	Teachers will use the app during small class oral lessons. AI apps will provide immediate and personalized feedback on students' performance in four generic skills.	2025-2027	• Teachers analyze reports with students and provide additional feedback where necessary. • Students will gradually build confidence in expressing themselves on the spot.	- Engaging students in regular practice with AI apps.	1. Subscribing to self-directed learning resource packages and online learning resources. 2. Procuring supplies and equipment for organizing English activities (e.g., display boards, props, prizes). Budget: $46,000	* Shu NC Tsang KM / Kung CL and all English teachers	
Hiring English-Speaking Instructors and Supporting Staff	We will hire English-speaking instructors or non-teaching support staff to enhance students' language learning experience.	2025-2027	• Feedback and surveys will be conducted at the conclusion of the program to assess the learning outcomes of the self-directed activities. • Teachers will monitor both the progress and the	Organizing English activities that enrich the language learning environment and promoting self-directed language learning practices.	This initiative involves hiring English-speaking instructors or non-teaching support staff beyond the permanent staff establishment. Budget: $34,000	*Tsang KM / Shu NC / Kung CL	

			outcomes of the self-directed learning initiatives. • Meetings with panel members and support staff will be closely supervised to ensure effective collaboration and implementation.				

天主教母佑會蕭明中學

推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼__計劃書(2025-2027)

撥款金額：___20 萬_____

津貼使用時限：___2026-2027 年度_____

計劃統籌老師：__WENG YH_____

宗旨：_促進學生在普通話方面的自主學習，豐富語言學習環境__

範疇	施行策略/計劃	施行時間	成功指標	評估方法	所需的資源(預算)	負責老師
聘請不屬於編制內的導師或非教學支援人員	舉辦普通話自學課程或參加校外比賽訓練班 —課後興趣班：用普通話參與不同類型的活動，例如手工藝、廣播劇、動畫製作…等 —朗誦或演講比賽	2025-2027	八成學生可以透過相關訓練，提升普通話聆聽及表達能力	活動後填寫回饋問卷 老師觀察學生表現	$72000 $56000	普通話科老師
購買豐富語言學習環境的相關資源	1.舉辦普通話日的相關資源 2.參加海洋公園學院之互動講座(普通話)/互動劇場 3.跨學科合作—中華文化嘉年華 —鼓勵學生透過不同的攤位遊戲，深入了解中華文化之美	2025-2027	八成學生可以提升普通話聆聽及表達能力，更勇於應用普通話，敢於提問與主動溝通	老師觀察學生表現 活動後填寫回饋問卷	$2000 $4800 $60000	普通話科老師
購買學與教相關服務	邀請普通話教育專家到校 —擔任普通話學生活動之評審 —跨學科合作：以普通話舉行專題講座	2025-2027	八成學生可以透過與專家交流擴展對普通話教育的視野	活動後填寫回饋問卷 老師觀察學生表現	$5200	普通話科老師

6. Appendix
(h) Plan on the use of the Pilot Scheme on Other Lanauage forJunior Seconary Stuents 2025-27

DMHC Siu Ming Catholic Secondary School
Plan on offering other foreign language courses in Form junior form students (2025-2027)

Funding / Grant Amount: $30,000 x 5 = 150,000
(The funding will be one-off funding of $250,000 granted by EDB, for the school's participation in the Pilot Scheme on Other Languages for Junior Secondary Students)

Subsidy Usage Period: Academic Year 2025-2026, Second Term

Project Coordinator: Leung HW

Objective(s):
1. To enhance students' language diversity: The offering of other language courses aims to promote linguistic diversity and enrich our the cultural experience of students.
2. To Improve Communication Skills: As many of our students reflected in the questionnaire, they are willing to train their communication skills in foreign languages. Therefore, the courses aim to nurture their valuable communication skills in multiple languages and to prepare them for an increasingly globalised world.
3. To broaden students' horizon and to spot students with talents and interests in taking other languages as DSE elective subject: by providing students with an exposure of foreign language, the plan is to perceive students with interests and capability to select other languages as their elective subject in the Senior Form. For some of our students, other languages could be a promising option for their career building.

Category	Implementation Strategy/Plan	Implementation Time	Success Indicators	Evaluation Methods	Required Resources (Budget)	Responsible Teachers	Remarks
Academic	The Japanese and Korean language courses will be included in the school-based curriculum for junior form students. Parents will receive notification at the	Classes will be held from approximately January to late March, prior to the Second Uniform Test, on selected ordinary school days from	Students' performance in the assessments; Students' feedback and reviews after the courses.	Interest-oriented assessments should be provided by the contractors. The result of assessment should be listed on students'	Approximately $ 30,000 for one class (about 20-25 participants) per class, while 5 courses will be offered to accommodate junior form students.	Leung HW	*Detailed implementation plan will be submitted at a later stage

	beginning of the academic year in September. A more advanced level of these language courses will be available to a selected group of high-achieving students in the 2027-2028 academic year. Additionally, a French language course is planned to be introduced in the 2027-2028 academic year, contingent upon the evaluation of the courses' implementation and effectiveness during the 2026-2027 academic year.	16:00 to 17:00. Each course will consist of 8 to 10 classes. Student attendance will be taken to ensure that all targeted students benefit from the courses.		report cards as an independent item: 'Other Language '.			

6. Appendix
(i) Plan on the use of the Quality Education Fund – QEF Enhanced My Pledge to Act Phase 2

天主教母佑會蕭明中學

我的行動承諾加強版第二階段(國民教育及國家安全教育/身心健康活動/媒體及資訊素養教育)計劃書(04/2026 – 03/2028)

總負責人: 郭鳳玲老師

(一)推動國民教育及國家安全教育計劃書

撥款金額：_$94750____

津貼使用時限：__4/2026 至 3/2028_____

計劃統籌老師：__郭鳳玲_____

宗旨：___透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。_____

範疇	施行策略/計劃	施行時間	成功指標	評估方法	所需的資源(預算)	負責老師
國民教育和國家安全教育	學生講座/工作坊	待定	75%同意該活動能提升他們的身分認同	問卷、老師觀察	$3,500	郭鳳玲
	老師講座/工作坊	待定	75%同意該活動能提升他們的身分認同	問卷	$2,500	
	本地參觀活動 (香港故宮文化博物館)	OLE DAY	75%同意該活動能提升他們的身分認同	問卷、老師觀察	$13,000	
	本地參觀活動 (M+博物館)	OLE DAY	75%同意該活動能提升他們的身分認同	問卷、老師觀察	$13,000	
	本地參觀活動 (大館)	OLE DAY	75%同意該活動能提升他們的身分認同	問卷、老師觀察	$13,000	
	體驗活動 (海洋公園大熊貓)	OLE DAY	75%同意該活動能提升他們的身分認同	問卷、老師觀察	$10,000	
	校外活動交通費	OLE DAY			$10,000	
	內地學習活動 地點：廣東	12 月或 6 月	75%同意該活動能提升他們的身分認同	問卷、老師觀察	30 位同學+3 位老師 $24,750	
	其他: (例如: 雜費)				$5000	

****

(二) 媒體及資訊素養教育計劃書

撥款金額：$94400
津貼使用時限：04/2026 – 03/2028
計劃統籌老師：Chik CY

宗旨：透過推行與媒體及資訊素養教育相關的活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。

範疇	施行策略/計劃	施行時間	成功指標	評估方法	所需的資源(預算)	負責老師
教師講座 (1 小時)	題目建議: ● AI 素養教學 101 ● AI 與學生應用：挑戰與對策	26/27 教師發展日	大部分教師同意講座的作用	問卷調查	$6000	Chik CY
中一級學生講座 (2 小時)	題目建議: ● 《香港 01》 資訊素養講座 — AI 與大數據 ● 《香港 01》健康使用互聯網	26/27 OLE Day / LWL Day	大部分學生同意活動能提升同學的媒體及資訊素養	問卷調查	$12000	Chik CY
中二級體驗活動 (2.5 小時)	《香港 01》—AI 任務解密挑戰 以攤位遊戲互動形式, 透過關卡 mini game: 1)圖像辨識 Bingo 2)語音 AI 挑戰 3) 推薦系統遊戲 4) AI 倫理法庭 -學生在遊戲中模擬 AI 的學習與判斷過程，從無資料到逐步獲得線索，理解 AI 如何從資料中學習、如何做決策、如何推薦，並思考 AI 的道德與限制。 -每個關卡都有回合式挑戰和修正機制，強調團隊合作、邏輯思維與批判性思考，讓學生在趣味競賽中真正體驗「AI 不是全能，仍需人類引導」的核心概念。	26/27 OLE Day / LWL Day	大部分學生同意活動能提升同學的媒體及資訊素養	問卷調查	每位同學 $300 26/27 中二人數約 120 人 預算參加費用: $36000	Chik CY
中三級學生講座 (2 小時)	題目建議: ● 《香港 01》AI 時代的媒體素養 ● 《香港 01》新媒體新聞平台發展 – 01 獨家研發的人工智能及機器學習系統	26/27 OLE Day / LWL Day	大部分學生同意活動能提升同學的媒體及資訊素養	問卷調查	$12000	Chik CY
中四級本地參觀活動 (3 小時)	《香港 01》 新媒體新聞中心參訪 小組形式進行講座及新媒體體驗 (包括攝	26/27 OLE Day / LWL Day	大部分學生同意活動能提升同學的媒體及	問卷調查	每位同學 $200 26/27 中四人數約 130 人	Chik CY

範疇	施行策略/計劃	施行時間	成功指標	評估方法	所需的資源(預算)	負責老師
	影廠/直播間體驗) 每場參觀分成三節活動： 第一節：參觀《香港 01》新聞中心—直播間/攝影廠 第二節：媒體資訊素養講座 第三節：媒體工作坊 (Factcheck ）		資訊素養		預算參加費用: $26000 來回學校旅遊巴: $2400	

****

(三) 促進學生身心健康活動

撥款金額：$ 91000

津貼使用時限：04/2026 – 03/2028

計劃統籌老師：陳浩華

宗旨：透過進行多樣化的學習活動，協助學生實踐健康的生活方式，促進身心健康。

範疇	施行策略/計劃	施行時間	成功指標	評估方法	所需的資源(預算)	負責老師
學生身心健康日	不同級別於當天不同時段回校，參加不同類型的體驗活動 (如運動比賽、新興運動、瑜伽、藝術創作等)	09/2026-12/2027	活動結束後發放問卷，評估學生對活動的滿意度。	問卷	$57000	陳浩華
講座	邀請嘉賓於周會分享，提升學生的抗逆力	09/2026-07/2027; 09/2027-02/2028 (每年一次)	觀察學生在分享會時的投入程度	觀察	$2025 X 2 =$4050	陳浩華
教師講座	可透過心理健康知識、提升教學技巧及提供支持系統，促進教師的身心靈健康。	09/2026-07/2027; 09/2027-02/2028 (每年一次)	活動結束後發放問卷，評估**教師**對活動的滿意度。	問卷	$5000	陳浩華
身心靈健康學生大使（Wellness Advocator）- 參觀活動	邀請學生大使參與放鬆身心的活動（如大自然體驗工作坊、靜觀工作坊、正向工作坊等）以休息、放鬆、人際關係、抗逆力為主軸，促進學生身心健康	09/2026-02/2028 (每年兩次，每次約 10 人)	觀察學生在工作坊時的投入程度	觀察	$250 X 10 人 X 3 次 =$7500	陳浩華
身心靈健康學生大使（Wellness Advocator）-流浪/挑戰營	邀請學生大使參與三日兩夜流浪/挑戰營，訓練學生溝通技巧和抗逆力，學習如何處理挑戰與挫折。	09/2026-02/2028	觀察學生在挑戰營的表現 訪問學生對挑戰營的感受	觀察 回饋	津貼學生每位 $950 X15 =$14250	陳浩華

範疇	施行策略/計劃	施行時間	成功指標	評估方法	所需的資源(預算)	負責老師
其他: (例如: 雜項)					$3200	陳浩華

****

6. Appendix
(i) Plan on the use of QEF - e-Learning Ancillary Facilities Programme

優質教育基金 - 電子學習配套計劃 （eLAFP）
訂閱確認書

訂閱編號: 20211097-2627-9F-4-sm-2

請核對此訂閱確認書之所有內容，如正確無誤請列印全份訂閱確認書，蓋上學校印章及校長簽署後，經本系統中「學校概覽 - 訂閱列表」上傳完整訂閱確認書給我們，以便繼續完成訂閱程序。
如需修改訂閱內容，請經本系統中「學校概覽 - 訂閱列表」，作出修改。

學校基本資料

中文名稱

天主教母佑會蕭明中學

英文名稱

DMHC SIU MING CATHOLIC SECONDARY SCHOOL

獲優質教育基金贊助

是

訂閱資訊

服務營運機構

香港中文大學何鴻燊海量數據決策分析研究中心 / 聲希科技有限公司

項目名稱

基於人工智能的英語教與學系統 (LingoTask)

項目編號

20211097-P001

付款方式

使用優質教育基金贊助

使用期

2026/27 全學年 2026年9月1日至2027年8月31日

訂閱計劃

20211097-2627-9F

訂閱計劃資訊

✓ **Lingo Task 方案C - 全學年： HK$49,500**

- 科目：英文科
- 老師賬號：12 個
- 學生賬號：全校
- 無限次 AI 批改寫作任務
- 無限次 AI 批改口語任務
- 無限次 AI 生成與批改閱讀任務
- 無限次 AI 生成與批改聆聽任務
- 無限次 AI 生成個人化的學習任務
- 教師專享無限次使用 ChatGPT / Gemini / DeepSeek
- 首次教師培訓工作坊
- 專人協助帳號創建

備註

[1] 方案A ，學校可選擇最3個年級，或跨年級最多12個班級。

教學計劃

哪些級別或班別計劃使用訂購的成品？ *

年級 S1: 107 班

年級 S2: 129 班

年級 S3: 128 班

年級 S4: 105 班

年級 S5: 101 班

年級 S6: 107 班

預計多少教師和學生使用訂購的成品？ *

使用教師: 12 個

使用學生: 677 個

是否有任何特定科目或教學主題會使用訂購的成品？ *

英國語文

請用不多於200字描述學校會如何應用成品於課堂教學/學生學習/評估/其他教學情境。 *

Lingotask has helped my students become self-directed learners by providing a platform where they can polish their English and improve their reading, writing, listening, and speaking skills at their own pace. The writing exercises also help them develop their skills according to their individual needs.

請注意，您需要在訂閱期結束時提交成效評估報告。

文件名稱	上傳日期	操作
2627 #20260916 #QEF #Confirmation of eLAFP Scheme.pdf	2026-09-16 14:32:58	

條款及細則

1. 所有在此訂閱表格中指定的付款必須以港幣支付，除非另有說明。
2. 請在提交訂閱申請日起10個工作天內，將已蓋上校印及獲校長簽署的訂閱確認書上傳到香港教育城（教城）的eLAFP網頁，以完成訂閱程序。
3. 一旦提交已簽署及蓋校印之訂閱確認書，恕不接受取消或修改。
4. 訂閱確認後，公帑資助學校和自費訂閱學校的服務將在服務營運機構完成設置後開始。對於個別訂閱者，服務將於付款後以教城提供的啟動碼啟動。
5. 學校可按需求選擇訂閱一個或半個學年：
   - 上半學年：9 月 1 日至翌年 2 月底
   - 下半學年：2 月 1 日至 8 月 31 日
   - 全學年：9 月 1 日至翌年 8 月 31 日
6. 付款方式：以自費形式訂閱的學校和公眾可以使用Visa/Mastercard進行網上付款，自費形式訂閱的學校另可選擇以支票付款。
7. 付款條款：全額付款應在發票日期起45天內完成，僅適用於優質教育基金電子學習配套計劃中以自費形式訂閱學校。
8. 在優質教育基金電子學習配套計劃 (eLAFP) 中，教城的角色主要負責宣傳、管理學校和公眾訂閱，不包括贊助審批權限。教城對這些優質教育基金電子學習配套計劃中二十二個資助項目成果的服務和內容概不負責，也不對學校在參與計劃期間遭受的損失負任何責任。
9. 如這些條款的英文版本與中文版本之間有任何不一致，以英文版本為準。

本校確認訂閱確認書上的內容，並接受上述的條款及細則。

	價格資訊（港幣）
訂閱編號:	20211097-2627-9F-4-sm-2
訂閱計劃:	20211097-2627-9F
訂閱計劃費用:	$49,500
折扣:	$0
總計:	**$49,500**
優質教育基金贊助金額:	**$49,500**
學校自費金額:	**$0**

優質教育基金 - 電子學習配套計劃 （eLAFP）
訂閱確認書

訂閱編號: 20210742-2627-2F-4-sm-4

請核對此訂閱確認書之所有內容，如正確無誤請列印全份訂閱確認書，蓋上學校印章及校長簽署後，經本系統中「學校概覽 - 訂閱列表」上傳完整訂閱確認書給我們，以便繼續完成訂閱程序。
如需修改訂閱內容，請經本系統中「學校概覽 - 訂閱列表」，作出修改。

學校基本資料

中文名稱

天主教母佑會蕭明中學

英文名稱

DMHC SIU MING CATHOLIC SECONDARY SCHOOL

獲優質教育基金贊助

是

訂閱資訊

服務營運機構

香港中文大學數學系

項目名稱

演算法及人工智能技術促進數學教與學 (Lambda Math)

項目編號

20210742-P001

付款方式

使用優質教育基金贊助

使用期

2026/27 全學年 2026年9月1日至2027年8月31日

訂閱計劃

20210742-2627-2F

訂閱計劃資訊

✓ **Lambda Math 方案A - 全學年：HK$14,800**

- 老師賬號：15個
- 學生賬號：500個
- 功課與測驗系統：有
- 報告與統計系統：有
- 一鍵生成跟進練習系統：有
- 線上教師培訓：有
- 課堂問答互動系統：有
- 定時練習生成系統：有

備註

本價目表對公立資助學校及其他教育機構均保持一致。

教學計劃

哪些級別或班別計劃使用訂購的成品？ *

年級 S4: 105 班

年級 S5: 101 班

年級 S6: 107 班

預計多少教師和學生使用訂購的成品？ *

使用教師: 10 個

使用學生: 313 個

是否有任何特定科目或教學主題會使用訂購的成品？ *

數學

請用不多於200字描述學校會如何應用成品於課堂教學/學生學習/評估/其他教學情境。 *

透過人工智能和數據分析，讓老師能更有效地規劃教學，協助學生自主學習，從而提升學生的數學水平及成績。

請注意，您需要在訂閱期結束時提交成效評估報告。

文件名稱	上傳日期	操作
2627 #20260925 #eCity #Confirmation of eLAFP Lambda Math.pdf	2026-09-25 10:41:18	

香港教育城 HKedCity

條款及細則

1. 所有在此訂閱表格中指定的付款必須以港幣支付，除非另有說明。
2. 請在提交訂閱申請日起10個工作天內，將已蓋上校印及獲校長簽署的訂閱確認書上傳到香港教育城（教城）的eLAFP網頁，以完成訂閱程序。
3. 一旦提交已簽署及蓋校印之訂閱確認書，恕不接受取消或修改。
4. 訂閱確認後，公帑資助學校和自費訂閱學校的服務將在服務營運機構完成設置後開始。對於個別訂閱者，服務將於付款後以教城提供的啟動碼啟動。
5. 學校可按需求選擇訂閱一個或半個學年：
   - 上半學年：9 月 1 日至翌年 2 月底
   - 下半學年：2 月 1 日至 8 月 31 日
   - 全學年：9 月 1 日至翌年 8 月 31 日
6. 付款方式：以自費形式訂閱的學校和公眾可以使用Visa/Mastercard進行網上付款，自費形式訂閱的學校另可選擇以支票付款。
7. 付款條款：全額付款應在發票日期起45天內完成，僅適用於優質教育基金電子學習配套計劃中以自費形式訂閱學校。
8. 在優質教育基金電子學習配套計劃 (eLAFP) 中，教城的角色主要負責宣傳、管理學校和公眾訂閱，不包括贊助審批權限。教城對這些優質教育基金電子學習配套計劃中二十二個資助項目成果的服務和內容概不負責，也不對學校在參與計劃期間遭受的損失負任何責任。
9. 如這些條款的英文版本與中文版本之間有任何不一致，以英文版本為準。

本校確認訂閱確認書上的內容，並接受上述的條款及細則。

價格資訊（港幣）

訂閱編號:	20210742-2627-2F-4-sm-4
訂閱計劃:	20210742-2627-2F
訂閱計劃費用:	$14,800
折扣:	$0
總計:	**$14,800**
優質教育基金贊助金額:	**$14,800**
學校自費金額:	**$0**

優質教育基金 - 電子學習配套計劃 （eLAFP）
訂閱確認書

訂閱編號: 20211096-2627-1F-4-sm-3

請核對此訂閱確認書之所有內容，如正確無誤請列印全份訂閱確認書，蓋上學校印章及校長簽署後，經本系統中「學校概覽 - 訂閱列表」上傳完整訂閱確認書給我們，以便繼續完成訂閱程序。
如需修改訂閱內容，請經本系統中「學校概覽 - 訂閱列表」，作出修改。

學校基本資料

中文名稱

天主教母佑會蕭明中學

英文名稱

DMHC SIU MING CATHOLIC SECONDARY SCHOOL

獲優質教育基金贊助

是

訂閱資訊

服務營運機構

香港基督教女青年會

項目名稱

編程電子學習及評測平台

項目編號

20211096-P001

付款方式

使用優質教育基金贊助

使用期

2026/27 全學年 2026年9月1日至2027年8月31日

訂閱計劃

20211096-2627-1F

訂閱計劃資訊

✓ **YWCA-Codemunity-全校方案 - 全學年:HK$10,000**

- 題庫內含超過1000道編程題目
- 作業與班級管理
- 自動批改功能
- 可供校本評核（SBA）使用的共享工作區
- 編程專用沙盒環境
- 學生個人學習檔案
- 進度報告與匯出功能
- 學生獎勵管理
- 教師間資源共享
- 教師可自訂校本或校際競賽功能
- 技術與客戶支援
- 線上教學培訓 — 每半年批次進行一次

備註

教學計劃

哪些級別或班別計劃使用訂購的成品？ *

年級 S3: 129 班

預計多少教師和學生使用訂購的成品？ *

使用教師: 3 個

使用學生: 129 個

是否有任何特定科目或教學主題會使用訂購的成品？ *

科技教育學習領域課程

請用不多於200字描述學校會如何應用成品於課堂教學/學生學習/評估/其他教學情境。 *

在科堂當中, 使用此平台教授python

請注意，您需要在訂閱期結束時提交成效評估報告。

文件名稱	上傳日期	操作
2627 #20260924 #HKeCity #Confirmation of Python Project.pdf	2026-09-24 10:58:21	

香港教育城 HKedCity

條款及細則

1. 所有在此訂閱表格中指定的付款必須以港幣支付，除非另有說明。
2. 請在提交訂閱申請日起10個工作天內，將已蓋上校印及獲校長簽署的訂閱確認書上傳到香港教育城（教城）的eLAFP網頁，以完成訂閱程序。
3. 一旦提交已簽署及蓋校印之訂閱確認書，恕不接受取消或修改。
4. 訂閱確認後，公帑資助學校和自費訂閱學校的服務將在服務營運機構完成設置後開始。對於個別訂閱者，服務將於付款後以教城提供的啟動碼啟動。
5. 學校可按需求選擇訂閱一個或半個學年：
   - 上半學年：9 月 1 日至翌年 2 月底
   - 下半學年：2 月 1 日至 8 月 31 日
   - 全學年：9 月 1 日至翌年 8 月 31 日
6. 付款方式：以自費形式訂閱的學校和公眾可以使用Visa/Mastercard進行網上付款，自費形式訂閱的學校另可選擇以支票付款。
7. 付款條款：全額付款應在發票日期起45天內完成，僅適用於優質教育基金電子學習配套計劃中以自費形式訂閱學校。
8. 在優質教育基金電子學習配套計劃 (eLAFP) 中，教城的角色主要負責宣傳、管理學校和公眾訂閱，不包括贊助審批權限。教城對這些優質教育基金電子學習配套計劃中二十二個資助項目成果的服務和內容概不負責，也不對學校在參與計劃期間遭受的損失負任何責任。
9. 如這些條款的英文版本與中文版本之間有任何不一致，以英文版本為準。

本校確認訂閱確認書上的內容，並接受上述的條款及細則。

價格資訊（港幣）

訂閱編號:	20211096-2627-1F-4-sm-3
訂閱計劃:	20211096-2627-1F
訂閱計劃費用:	$10,000
折扣:	$0
總計:	**$10,000**
優質教育基金贊助金額:	**$10,000**
學校自費金額:	**$0**

6. Appendix

(i) Plan for the Quality Education Fund – QEF STEM Innovation Laboratory Scheme

公帑資助學校專項撥款計劃

計劃編號：	2024/0466 (補充資料)
學校名稱：	天主教母佑會蕭明中學 Daughters of Mary Help of Christians Siu Ming Catholic Secondary School
計劃名稱：	STEAM 創科學習中心 STEAM Innovation Learning Centre
受惠界別：	中學
預計直接受惠人數：	學生:570 人(S1, S2, S3, S4, S5) 教師:60 人 家長:0 人 其他(請註明): 0 人 ()

1. 計劃需要

1.1 計劃目標

本計劃旨在透過改建翻新原本的 212 室「STEAM 創科學習中心」，達成以下目標：

1. **推動校本跨科協作學習**：發展校本 STEAM 教育，打破學科領域的間隔，透過具趣味性及跨學科的主題設計，讓學生綜合及運用科學、技術、工程、數學及人文學科的知識解決生活問題 。
2. **提升學生學習動機**：利用 3D 設計、AI 人工智能、VR 虛擬實境等創新科技，激發學生對 STEAM 相關科目的學習興趣 。
3. **提升共通能力**：透過多元化的創科活動，培養學生的創意、協作、應用及解難能力，裝備學生面向未來 。
4. **照顧學習多樣性**：建立一個配備先進創科設備的靈活學習環境，提供不同學習情景以配合學生的多樣性需要，從而提升整體學習效能 。

1.2 校本創新元素

本計劃具備以下創新教學設計元素：

1. **實用性導向的社會關懷與環境永續專題**
   將 AI、VR 及 IoT 技術應用於解決真實問題，包括眼疾視光模擬（活動 2）、感官友善空間調節（活動 4），以及雨林生態探索與智慧植栽監測（活動 5），培養學生的實用技能、社會責任感與環境永續意識。
2. **「硬體即教材」的物聯網 (IoT) 沉浸式實體空間**
   將 212 室改建為 Living Lab，把天花與牆身轉化為可編程的 IoT 燈光系統，讓學生以 Micro:bit 實時呈現分子熱運動（活動 1）、感官調光（活動 4） 及航天光影（活動 6）。配合防滑地蓆 VR 專區與 86 吋 4K 屏幕，實現環境互動教學。
3. **科技賦能中華傳統文化與前沿航天美學 打破科技與人文壁壘**
   運用 3D 打印與鐳射切割將中史科古文字演變轉化為數碼篆刻印章（活動 3）；同時結合物理空氣動力學與視藝美學，製作 CubeSat 微型衛星與火箭模型（活動 6），兼顧文化傳承與工程美學。
4. **前沿 AI 工具跨域應用（生成式 AI 語文寫作與自主科研）將 AI 從編程擴展至語文與科研學習**

於中文科運用生成式 AI 輔助學生撰寫生態倡議書（活動 5）；於航天專題引導學生運用 AI 提煉天宮空間站數據，完成自主科研報告（活動 6）。

1.3 計劃配合學校需要 / 學生的多樣性需要

項目：與本周期學校發展計劃/關注事項相關

1. **配合校本課程發展方向**：本計劃直接回應校本的關注事項「透過建立學習習慣及運用數碼科技（人工智能），提升學生深度學習能力，培養出具備獨立及高效能的學習者，以迎接未來挑戰」。透過優化 212 室的空間配置與設備，推動自主學習，提升學習效能，善用人工智能及數碼科技，培養學生分析、應用與轉移知識的能力。
2. **優化教學場地與設備需求**：翻新後的「STEAM 創科學習中心」將提供梯形活動枱椅等靈活傢俬，方便進行分組學習及最新資訊科技（數字教育）的教學活動 。
3. **針對不同程度學習者之需要**：透過跨學科任務（如 3D 打印印章、IoT 燈光聯動），提供實踐性強的學習途徑，讓具備不同才華（如美學、邏輯、動手操作）的學生均能發揮所長 。
4. **教師專業成長需求**：舉辦針對 3D 打印、鐳射切割等最新技術的教師工作坊，配合校本「優化本校教師」的目標，確保教學團隊具備引領創科教育的能力 。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據

本計劃的主要意念參考教育局《科技教育學習領域課程指引》、政府最新《施政報告》以及教育局關於在中小學階段普及 STEAM 教育的最新指引，核心依據包括：

- 落實普及化、趣味化及多元化教學：配合《施政報告》中提出進一步在中小學推動 STEAM 教育的政策，本計劃透過改建翻新「STEAM 創科學習中心」，提供靈活的學習空間與最新資訊科技設備 ，引發學生對創科的興趣，實踐普及化與趣味化學習 。
- 推動跨學科協作與綜合應用：依據課程發展議會對科技教育的建議 ，課程規劃應提供不同學習情景 。本計劃以「跨科協作學習」為核心 ，結合普通電腦科、科學科、數學科、中國歷史科及視覺藝術科等校本內容 ，讓學生在真實情景下綜合運用跨學科知識與技能 。
- 培育未來創新人才與解難能力：政府強調透過 STEAM 教育培養學生的創新思維、解決問題的能力及明辨性思考 。本計劃結合 AI 教育工具、VR/AR 沉浸式學習、3D 列印（3D Printing）、雷射切割（Laser Cutting）及程式編程（Coding），裝備學生面向未來，為將來在科技或相關領域進修作好準備 。
- 利用創科促進社會共融與實用性學習：呼應政府鼓勵學生運用創科解決生活問題的方向，本計劃注重學習活動的實用性 。例如設計「燈光友善教室」感官調節系統 及 VR 視界模擬 ，讓學生利用 AI 及 IoT 科技協助社會弱勢社群，實踐科技的人文關懷 。
- 強化教師專業發展與教學效能：配合教育局優化教師專業能力的政策 ，計劃舉辦針對 3D 設計及打印、鐳射切割等技術的教師工作坊 ，加強教師在創科教育方面的教學知識與信心 。

2.2 學校的準備程度

本校在推行創科教育方面已具備堅實的基礎與豐富經驗：

- 持續的 STEAM 教學實踐經驗：本校一向積極推動相關學習活動，例如設計火箭車、太陽能充電車，並指導學生學習數位設計、3D 打印及影片製作編程等 。

- 跨學科協作的教學文化：本校發展計劃重點在於推行跨科協作學習，利用創新方式發展學生的知識與技能，教師團隊具備設計相互聯繫主題活動的經驗 。
- 完善的師資與行政配套：本校已規劃由校長監察、副校長統籌，以及各科主任與教師協作的專業團隊（包括電腦科、科學科、數學科、中史科及視藝科教師），負責課程規劃與活動帶領 。
- 混合式學習與科技應用的基礎：各學科已廣泛運用混合式學習教學法，激發學生的學習動機，為推行 AI、VR 及 IoT 等先進技術奠定基礎 。
- 明確的場地與設施規劃：校方已準備將 212 室改建為「STEAM 創科學習中心」，並擬定詳細的工程與設備採購計劃，配合現代創科教學的多樣化需求 。

2.3 校長和教師的參與

學校人員：校長 **職責**：監察督導, 處理撥款
學校人員：副校長 **職責**：監察督導, 處理撥款, 統籌/協調
學校人員：計劃統籌 **職責**：擬定計劃, 統籌/協調, 處理撥款
學校人員：科主任 **職責**：課程/活動規劃, 統籌/協調, 帶領/參與活動, 教材整理
學校人員：科任教師 **職責**：帶領/參與活動, 教材整理

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：由 02/2027 至 12/2028
合共需時 1 年 11 月

2.5 計劃活動的詳情

a. 推行計劃措施

活動 1：「物質之眼」：AI 智能物質分類器與分子模擬計劃

推行時期：

09/2027 - 05/2028

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 中一 • 普通電腦科: Scratch 編程, AI 人工智能 • 科學科: 物質的三種狀態的性質 • 數學科: 坐標系統, 比例與百分比	• 活動簡介: 本活動整合 S.1 科學科（物質三態）、電腦科（AI 編程）與數學科（坐標與比例）。學生將透過實驗數據建立數學模型，利用 AI 進行物質分類，並編寫程式模擬粒子運動。這不僅是科學探索，更是一場關於數據精確度與空間邏輯的挑戰。 • 推行策略: ➢ 科學科課堂：學習粒子理論（固、液、氣）。觀測物質在狀態改變（如冰融化、水沸騰）時的物理特性。 ➢ 數學科課堂 ：學習直角坐標系統 (x, y)，設計模擬器中粒子的起始位置。計算粒子在不同物態下的「空間佔用率」。例如：比較固態與氣態中，粒子間距增加的比例。收集 AI 辨識物質的數據，計算「準確率百分比」並繪製統計圖表，分析為何某些物質（如膠水）容易被 AI 誤判。 ➢ 電腦科課堂 ： • AI 模型訓練：學生收集固體（如岩石、木塊）、液體（如水、油）及氣體（如煙霧、氣	• 中一電腦科 8 節; • 中一科學科 4 節; • 中一數學科 4 節;

	球）的樣本圖像，訓練一個 AI 分類器，讓電腦能辨別物態。 • 編程模擬 (Scratch)：編寫一個「分子運動模擬器」。 ○ 輸入：設定「溫度」變量。 ○ 輸出：當溫度調高時，程式中的「分子小球」運動速度加快，間距變大（模擬由固態轉為氣態）。 • 212 室設施運用 1. 科學觀察與樣本採集（212 室動手實作區）： • 空間運用：利用 212 室的靈活梯形活動枱拼湊成實驗小組模式。學生在科學科課堂進行固體、液體及氣體的物理特性實驗（如冰塊融化與水蒸發過程）。 • 設備操作：學生使用平板電腦或數位鏡頭，在實驗枱上記錄不同物態樣本的圖像與數據。 2. AI 模型訓練與數學定量分析（86 吋 4K 互動屏幕）： • AI 訓練：於電腦課上，學生將收集到的數據上傳至 AI 平台，訓練物質分類器。 • 屏幕展示與數據對比：學生將各組 AI 的辨識準確率數據透過無線鏡像即時投影至 86 吋 4K 互動屏幕。教師引導全班在屏幕上繪製統計圖表，運用數學科的比例與百分比概念，共同分析誤判原因（如膠水或煙霧的數據偏誤）。 3. Scratch 分子模擬與空間燈光情境聯動（IoT 天花燈光系統）：	

	• 編程與坐標：學生在 Scratch 中運用直角坐標系統 (x, y) 設計粒子的起始位置與「空間佔用率」，並編寫分子運動模擬器（輸入「溫度」變量，改變粒子運動速度與間距）。 • 場景設施聯動：將 Scratch 模擬器與 212 室的 IoT 智能天花照明燈 連線。當學生在程式中調高溫度模擬「固態轉氣態」時，212 室天花燈光會隨編程動態改變色溫（如由冷白光轉為暖紅光），將微觀的分子熱運動轉化為宏觀的物理空間體驗，提升沉浸感與學習趣味。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中一電腦科老師
- 中一科學科老師
- 中一數學科老師

預期成效：

- 跨學科能力整合： 學生能準確應用科學科的粒子理論解釋物質狀態，並利用數學科的平面坐標與百分比統計進行定量分析。在電腦科應用上，學生掌握了 AI 機器學習流程及編程模擬邏輯。
- 激發學習動機與態度： 將抽象的數學坐標轉化為動態的分子模擬，讓學生看見數學的實用性。透過 AI 辨識挑戰，激發學生從數據反思的好奇心。
- 培養嚴謹態度： 在計算粒子比例與 AI 準確率時，學生需面對實驗誤差與數據偏誤，這能培養他們證據導向的科學思維與精益求精的工程精神。

活動 2：VR 視界 - 眼疾模擬與光學重構

推行時期：

09/2027 - 12/2028

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 中二、中四及中五 • 普通電腦科: 虛擬實景、編程、邏輯思考 • 物理科: 光學 • 生物科: 常見眼疾與矯正方法	• 活動簡介: 本活動旨在利用虛擬實境 (VR) 和擴增實景 (AR)技術，將抽象的物理光學與生物病理知識轉化為具體的沉浸式體驗。學生將化身為「虛擬視光師」，在 CoSpaces Edu 平台上編	• 中二電腦 8 節; • 高中物理科 4 節; • 高中生物科 4 節;

• 數學科:數與代數、解方程、坐標幾何	寫程式，模擬近視、遠視及散光等常見眼疾的視覺效果。 透過 VR 頭戴式裝置，學生能親身體驗眼疾對日常生活的影響（如閱讀困難、過馬路風險），並運用物理科的光學折射定律與數學科的代數運算，在虛擬環境中設計並驗證矯正透鏡的有效性。這不僅提升了學生的編程邏輯，更培養了他們對視障人士的同理心。 • 推行策略: ➢ 生物科課堂： 教導眼球解剖結構（視網膜、晶狀體），並分析近視（軸性近視）與遠視的成因。 ➢ 物理科課堂： 複習薄透鏡公式與折射定律，計算不同視力缺失度數所需的透鏡焦距。 ➢ 數學科課堂： 學習處理 VR 空間中的三維坐標 (x, y, z)，以及建立模糊度與距離之間的線性方程關係。 ➢ 學生利用在中二電腦堂所學的 CoSpaces 編寫程式，模擬近視、遠視及散光等常見眼疾的視覺效果。 • 212 室設施運用： 1. 理論探討與光學方程建立（靈活教學區）： • 空間運用：利用梯形活動枱快速切換為「視光診所諮詢組」。生物與物理科教師指導學生分析眼球構造（視網膜、晶狀體）、軸性近視成因，並運用薄透鏡公式與三維坐標 (x, y, z) 計算透鏡焦距與模糊度的線性方程。 2. CoSpaces Edu 程式編寫與器材管理（VR/AR 專用半腰櫃）： • 學生於電腦課編寫眼疾視覺模擬程式。 • 設備存取：學生由 212 室專用的 VR 半腰儲物櫃 取出 6 套 VR 眼鏡，進行設備配對與程式載入。	• 高中數學科 2 節

	3. VR 沉浸體驗與實時視野投影（VR 專用體驗區與 86 吋互動屏幕）： • 安全體驗區：學生移步至 212 室由 自流平及 3mm 膠地蓆劃分出的「VR/AR 體驗專區」。平整防滑的地面確保學生佩戴 VR 眼鏡移動體驗「過馬路」或「閱讀」時的安全。 • 實時視野鏡像：當學生佩戴 VR 眼鏡進行「視光的矯正驗證」時，其 VR 視野透過無線傳輸技術，實時 4K 高清投影至 86 吋互動屏幕。課室內其他學生與教師能同步看見視障者的實時畫面與透鏡矯正後的清晰度變化，教師可於屏幕前即時進行講解與評估。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中二電腦科老師
- 高中生物科老師, 物理科老師及數學科老師

預期成效：

- 強化學習動機： 將枯燥的課本公式轉化為可見、可感的 VR 體驗，透過「實踐化」任務，大幅提升學生對科學與科技的探究興趣，化被動學習為主動研究。
- 優化學習態度： 在調試程式與精確計算的過程中，學生需經歷反覆嘗試與修正，培養出嚴謹、耐性及面對失敗不放棄的正面學習態度。
- 跨學科知識應用： 學生能將物理光學與數學模型轉化為程式邏輯，鞏固學術基礎。
- 情意與同理心： 透過沉浸式模擬，學生能感同身受地體察視障者的不便，建立尊重、關懷弱勢的價值觀及保護視力的責任意識。

活動 3：穿越時空的印記 - 現代科技重塑傳統篆刻

推行時期：

09/2027 - 05/2028

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 中三 • 普通電腦科: 3D 設計及打印技術、鐳射切割技術 • 中國歷史: 中國文字的演化過程 • 數學科: 面積與體積 • 視覺藝術科: 色彩搭配與紋理運	• 活動簡介: 本活動是一場結合傳統美學與現代數碼製造的跨學科 STEAM 航程。印章（篆刻）在中國擁有數千年的歷史，它不僅是誠信與權力的象徵，更集合了文字學、空間幾何與工藝之美。	• 中三電腦科 4 節; • 中三中國歷史科 2 節; • 中三數學科 4 節;

	在本次活動中，學生將化身為「當代工匠」，首先透過**中國歷史**課探索漢字從甲骨文到小篆的演變規律；接著進入**數學**與**視覺藝術**的領域，精確計算印身比例並設計具備個人風格的印面佈局與紋理。最後，學生將利用**電腦科**的 3D 設計軟件與鐳射切割技術，將抽象的設計構思轉化為真實的實體印章。 這不僅僅是製作一個物件，更是一次讓學生在實踐中理解「文化如何被科技賦能」的深度學習體驗。 • 推行策略: ➢ 中國歷史科課堂：教導中國文字的演變過程，分析印章在古代社會作為「誠信」與「權力」的文化功能。 ➢ 數學科課堂：計算印章底座的面積與整體體積，學習應用比例概念，確保印鈕（頂部裝飾）與印身的幾何比例協調，並計算 3D 打印耗材的預計使用量。 ➢ 視覺藝術科課堂：學習篆刻藝術中的「布白」佈局（空間分配），研究色彩搭配（硃砂紅印泥與不同材質印身的視覺對比），並設計具備個人風格的印身紋理或裝飾。 ➢ 普通電腦科課堂：學生利用軟件建立印章的 3D 模型。利用繪圖軟件將選定的小篆文字進行鏡像（Mirroring）處理，並轉換為向量圖檔（SVG）。操作鐳射切割機進行印面精準刻蝕，使用 3D 打印機 製作複雜的立體印鈕。 • 212 室設施運用： 1. 文化歷史與美學幾何設計（86 吋互動屏幕與活動枱）： • 屏幕教學：中史與視藝科教師利用 86 吋 4K 互動屏幕 展示高解析度的古代印章、文字演變（甲骨文至小篆）及篆刻「布白」佈局範例。	• 中三視覺藝術科科 4 節

	• 幾何計算：學生於梯形活動枱上進行紙本草圖設計，並運用數學科公式計算印章底座面積、總體積及 3D 打印耗材預算。 **2.** 數碼製造與實物成型（儲物高櫃與專用設備區）： • 設備提取與操作：學生使用存放於 212 室的 3D 打印機及鐳射切割機。於專用數碼製造區進行鐳射精準刻蝕印面與 3D 打印立體印鈕。 • 成果評鑑展示：完成製作後，學生將實體作品與設計圖檔無線傳送至 86 吋互動屏幕，進行全班作品自評與互評，分析切割深度、布白比例對印跡效果的影響。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中三電腦科老師
- 中三中國歷史科老師
- 中三數學科老師
- 中三視覺藝術科老師

預期成效：

- 激發學習動機 ： 透過將抽象的歷史與幾何理論轉化為「可觸摸」的實物成品，打破學科間的隔閡。這種「動手做」的成就感能顯著提升學生對中國歷史與 STEAM 領域的興趣，使學習不再局限於課本，而是與個人創意相連結。
- 培養正向學習態度 ：
  - ➢ 抗壓與協作：在面對 3D 打印失敗或切割誤差等現實工程問題時，培養學生嘗試與錯誤 (Trial and Error) 的韌性，建立解決問題的積極心態。
  - ➢ 文化認同：在視覺藝術的創作過程中，學生從被動接收者變為文化傳承者，建立對傳統美學的尊重與嚴謹的工匠精神。
- 跨學科應用與評鑑： 學生能進行作品自評與互評，分析技術細節（如切割深度與布白比例）對最終印跡的影響，實踐批判性思考。

活動 4：燈光友善空間聯動計劃

推行時期：

09/2027 - 12/2028

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 中一至中二 • 普通電腦科: Micro:bit 編程	• 活動簡介: 本活動旨在引導學生運用 IoT 技術與 生理科學，為校園內的 STEAM	• 中二電腦科 4 節;

• 公民,經濟與社會科: 人隙關係與社會共融 • 科學科: 光的色溫	Room 及其走廊打造一個「燈光友善」的感官調節系統。有些學生常受「感官過載」困擾，不當的光線會引發其焦慮。學生將透過文獻研究與編程實踐，聯動 Steam Room 室內燈光 與 室外 IoT 造型牆，建立一套能根據教學用途（如考試、放鬆、協作）自動切換色溫與光影模式的智慧系統，實踐科技人文關懷。 • 推行策略: ➢ 科學科 / 公民、經濟與社會科 ： ➢ 了解一些人士對光敏、閃爍的特殊反應。制定「場景規則表」（如：考試使用 5000K 冷白光；情緒平復使用 2700K 暖黃光）。 ➢ 普通電腦科 ：學生編寫 Micro:bit 程式作為中央網關，透過網路協議（如 MQTT/WiFi）同時控制室內燈帶與室外造型牆。實現一鍵同步切換，例如：按下「休息模式」，室內燈光變暗，室外造型牆同步轉為緩慢波動的暖色光，提醒走廊行人保持安靜。 • 212 室設施運用： 1. 感官需求與色溫規則制定（86 吋互動屏幕）： • 需求研討：於公經社科與科學科課堂，學生研討「感官過載」對學習者的影響及光線色溫（2700K 暖光至 5000K 冷光）的生理作用。 • 規則制定：全班於 86 吋 4K 互動屏幕 上共同編寫「212 室場景規則表」（例如：專注模式使用 5000K 冷白光；情緒舒緩模式使用 2700K 暖黃光）。 2. Micro:bit 與 IoT 網關編程（梯形活動枱小組協作）： • 小組編程：學生於梯形活動枱拼湊成的工程小組環境中，使用 Micro:bit 編寫中央網關程式，學	• 中一公民,經濟與社會科科 4 節; • 中二科學科 2 節;

	習利用 MQTT/WiFi 網絡協議發送燈光控制指令。 **3.** 實體場景燈光系統總控與聯動測試（212 室天花與造型牆身設施）： • 核心設施聯動：本活動直接以 212 室翻新後的特色天花 IoT 智能照明系統 及 室外/室內 IoT/Micro:bit 造型牆身（連滲光效果 LED 燈帶）作為實體測試對象。 • 現場實測：學生透過 Micro:bit 按鈕或傳感器，實時調控 212 室內天花燈光的色溫與明暗，並同步聯動走廊外側的造型牆身滲光 LED 燈帶。例如：按下「休息舒緩」模式時，212 室內燈光自動轉為柔和暖光，而走廊外的 IoT 造型牆則同步轉為緩慢波動的藍黃光，提醒經過的師生保持安靜。學生在真實改建的空間中親身驗證其設計的「燈光友善系統」。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中二電腦科老師
- 中二科學科老師
- 中一公民,經濟與社會科科老師
-

預期成效：

- 跨學科知識整合： 學生能準確應用物理學的色溫數據、於公民,經濟與社會科了解一些人士對光敏、閃爍的特殊反應及電腦科的 IoT 系統架構。他們不再只是紙上談兵，而是操作設備解決真實空間問題。
- 激發學習動機 ： 透過操控真實的校園建築設施（大型造型牆），學生能獲得巨大的成就感。這種「我能改善環境環境」的真實權力感，能極大提升學生對 STEAM 領域的主動探索慾。
- 優化學習態度 ：
  - 同理心驅動：學生在設計過程中需反覆考慮有需要學生的感受，將「科技關懷」內化為設計準則。
  - 數據導向的嚴謹性：學生必須依據科學文獻（而非個人喜好）來設定參數，培養出專業工程師般的嚴謹態度與解決問題的韌性。

活動 5：綠創未來 - 生態保育與智慧校園

推行時期：

09/2027 - 12/2028

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 中二至中三 • 普通電腦科：Micro:bit 編程、3D 設計及打印、AI 寫作應用 • 科學科：植物生理與生態保育 • 地理科：全球熱帶雨林與生態危機 • 中文科：AI 輔助寫作、倡議書與景物描寫	• 活動簡介: 本活動結合生態環境議題與智慧科技應用。學生透過 VR 技術體驗全球熱帶雨林及瀕危物種棲息地的生態危機，並運用 Micro:bit 與 3D 打印技術打造校園「智慧植栽監測儀」。最後，結合中文科與 AI 寫作助手，將生態觀察數據轉化為具說服力的「生態保護倡議書」與景物描寫文，實現科學探究、科技應用與人文素養的深度結合。 • 推行策略: ➢ 地理科：探索熱帶雨林生態系統與生物多樣性，分析氣候變遷及人類活動導致的生態危機。 ➢ 科學科：學習植物生長要素（光照、土壤濕度、溫度），設計植栽監測實驗。 ➢ 普通電腦科：編寫 Micro:bit 程式連接土壤濕度與光敏傳感器，實現即時數據採集。 使用 3D 設計軟件繪製監測儀的外殼結構，並進行 3D 打印。 ➢ 中文科：指導學生運用 AI 寫作助手，輸入生態調查數據與觀察筆記，生成並自我修改「生態保護倡議書」與描寫文，優化文章結構與詞彙運用。 • 212 室設施運用： 1. VR 沉浸生態體驗（VR 體驗專區與 86 吋互動屏幕）： • 學生移步至 212 室由 自流平及 3mm 膠地蓆劃分出的「VR 體驗專區」，佩戴由 VR 專用儲物櫃取出的 VR 眼鏡，沉浸式探索熱帶雨林生態。學生的 VR 視野實時鏡像投影至 86 吋 4K 互動屏幕，由地理科教師進行導賞及全班講解。 2. 智慧監測儀小組設計與數碼製造（梯形活動枱與儲物高櫃）	• 中二電腦科 4 節; • 中三電腦科 4 節 • 中二科學科 3 節 • 中二地理科 3 節 • 中二中文科 3 節;

	• 學生於 靈活梯形活動枱 拼組的協作空間進行 Micro:bit 編程與實驗設計。隨後從 儲物高櫃 取出 3D 打印機，將設計好的「智慧植栽監測儀」外殼打印成型並組裝傳感器。 **3.** AI 語文寫作與倡議展示（86 吋 4K 互動屏幕） • 學生於梯形活動枱上利用平板電腦配合 AI 工具撰寫倡議書。各組將寫作成果與監測數據投屏至 86 吋 4K 互動屏幕，中文科教師引導全班進行同儕評析與文章精修。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中二電腦科老師
- 中三電腦科老師
- 中二科學科老師
- 中二地理科老師
- 中三中文科老師
-

預期成效：

- 跨學科能力整合：學生能結合地理與科學知識診斷生態問題，並運用電腦編程與 3D 打印技術提供實質解決方案。
- 語文與科技跨域提升：透過 AI 寫作助手輔助，提升學生的邏輯表達、倡議文體結構與寫作信心。
- 同理心與環境關懷：藉由沉浸式 VR 體驗，深化學生對全球生態保護的責任感與可持續發展意識。

活動 6：星辰大海 - 航天科技與未來探索

推行時期：

09/2027 - 12/2028

學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數
• 中三至中四 • 物理科：空氣動力學、微重力物理 • 電腦科：3D 設計與打印、IoT、AI 數據分析 • 地理科：衛星遙感技術與地形分析 • 視覺藝術科：太空美學與產品工業設計	• 活動簡介: 本專題引導學生探索前沿航天科技。學生運用 AI 工具進行自主學習，搜集並分析國家航天發展與天宮空間站數據。透過 VR 技術體驗太空微重力環境，並結合物理學空氣動力學原理（Aerodynamics）、視藝美學與 3D 打印技術，組裝火箭結構	• 中三電腦科 3 節; • 中四電腦科 4 節； • 中四物理科 4 節； • 中四地理科 2 節；

	模型與微型衛星（CubeSat）外殼，培養未來創科人才的綜合能力。 • 推行策略: ➢ 物理科：解析火箭空氣動力學外形設計、微重力環境下的物理現象及軌道運動規律。 ➢ 地理科：介紹衛星遙感技術如何應用於地球及火星地貌觀測。 ➢ 電腦科：指導學生運用 AI 搜尋與摘要工具，自主搜集中國航天發展、天宮空間站與 CubeSat 規格數據，製作專題研討報告。 指導學生繪制符合空氣動力學的火箭結構與微型衛星（CubeSat）立體圖紙。 ➢ 視覺藝術科：運用太空美學概念，設計 CubeSat 外觀紋理與色彩造型，兼顧功能性與視覺藝術感。 • 212 室設施運用： **1.** 太空微重力沉浸體驗與 AI 報告（VR 體驗專區與 86 吋互動屏幕） • 學生於 VR 體驗專區（自流平及防滑地蓆）戴上 VR 眼鏡，體驗太空人在火星基地或空間站的微重力環境。學生運用 AI 搜尋工具完成的「航天專題研究報告」，可無線鏡像至 86 吋 4K 互動屏幕 進行全班簡報展示。 **2.** 火箭與 CubeSat 數碼製造（梯形活動枱與儲物櫃） • 學生於 靈活梯形活動枱 設計組裝圖紙。使用存放於 212 室 的 3D 打印機，3D 打印機製作微型衛星外殼配件，進行實物組裝。 **3.** 深空氛圍總控與展示（IoT 智能天花與造型牆身） • 於專題成果發表時，學生編寫 Micro:bit 程式調控 212 室的 IoT 智能天花燈 與 IoT/Micro:bit 造型牆身（連 LED 燈帶），切換為「深空湛藍」或「火星赤紅」光	• 高中視覺藝術科 4 節

	影情境，提升作品展示的沉浸感與儀式感。	

參與學校人員 及/或 受聘計劃人員 數目及職責：

- 中三電腦科老師
- 中四電腦科老師
- 中四物理科老師
- 中四地理科老師
- 中四中文視覺藝術科老師

預期成效：

- AI 與自主學習能力：學生能熟練運用 AI 工具搜集、篩選與提煉複雜的科學數據，養成獨立專題研究能力。
- 高階工程與美學整合：學生能結合物理空氣動力學公式與工業設計美學，完成高精度的航天模型製造。
- 國家航天認同與視野：透過了解國家航天科技進展，拓展國情認識與前沿科技視野。

b. 教師培訓 (如適用)

活動 1：教師工作坊

推行時期：

05/2027 - 07/2027

內容：

- 對象：3 位電腦科教師, 2 位中史科教師, 4 位數學科教師, 2 位視覺藝術科教師, 5 位科學科教師
- 內容如下：就學生活動中 3D 設計及打印技術、鐳射切割技術進行教學培訓

節數：

- 1 節
- 共 2 小時

校內/受聘 培訓人員：

- 外聘培訓導師/講者

預期成效：

1. 技術掌握與數碼製造應用
   - 軟硬體熟練操作：參訓教師能熟練運用 CAD/3D 建模軟件及向量圖處理（SVG 轉檔），並能獨立操作 3D 打印機與鐳射切割機進行切片（Slicing）、參數設定及基礎故障排除。
   - 數碼製造邏輯貫通：精通鏡像原理、結構榫卯與外殼佈局設計，確保設計圖紙在實體製造中精準無誤，以支援活動 3（印章刻蝕）、活動 5（智慧植栽監測儀外殼）及活動 6（CubeSat 外殼與火箭結構模型）之實作教學。
2. 跨學科教學協作與課程串聯
   - 多學科教學賦能：

- 中史科教師：掌握將古文字與傳統篆刻美學數碼化的技術（活動 3）。
- 數學科教師：能結合 3D 幾何結構設計體積、面積及打印耗材估算模型（活動 1、3）。
- 視覺藝術科教師：融合數位版面佈局美學與太空產品工業設計（活動 3、6）。
- 科學科及電腦科教師：指導學生完成感應器外殼設計與高精度結構組裝（活動 5、6）。

- 共建校本評核標準：跨科教師團隊共同建立一套涵蓋「歷史/科學準確度、幾何/工程精確度、美學設計及技術執行」的跨學科「STEAM 評核量表」。

3. 激發教學動機與跨域信心
   - 消除技術門檻：透過親手操作與工程試錯（Trial and Error），消除跨學科（特別是非電腦科）教師對高階數碼製造設備的畏懼感，顯著提升引領創科活動與跨科協作的教學信心。
   - 創新教學轉型：深刻體會「科技賦能文化與科學」的效益，激發教師未來持續開發更多結合 3D 打印、鐳射切割與 AI/IoT 的校本跨科專題之動力。
4. 實體作品與校本教材產出
   - 實物成果：每位參訓教師獨立完成至少一件結合 3D 打印與鐳射切割技術的實體作品（如傳統篆刻印章或創科組件外殼）。
   - 校本教學指南：產出一套跨科適用的《3D 打印與鐳射切割數碼製造教學指南及跨科教案集》，作為日後帶領中一至中四各項 STEAM 跨科活動（活動 3、5、6）的標準教材與教學參照。

c. 其他措施與活動 (如適用)

2.6 財政預算

a. 員工開支

職位名稱	全職百分比	入職要求	每月薪金	強積金	聘任期 (按月計)	預算開支	理據
					員工開支預算總額：	**0**	

b. 服務開支

項目	服務詳情	單項價格	數量/時數	單位	預算開支	理據
教師工作坊導師費用	根據 2.5(b) 舉行 1 節教師工作坊: • 內容: 3D 設計及打印技術、鐳射切割技術進行教學培訓 • 節數: 1 節共 2 小時 • 導師: 導師需具備相關大學學位(例如工程或科學或電腦相關)或同等學歷及不少於 3 年教學經驗	2,800	2	小時	5600	有助教師掌握 3D 設計及打印技術、鐳射切割技術
				服務開支預算總額：	**5,600**	

c. 設備開支

項目	設備規格	單項價格	數量	單位	預算開支	理據
VR 眼鏡	能讓 VR 場景及內容可呈現在眼鏡內 -硬體: Snapdragon XR2 Gen 2 or above -儲存空間:128GB or above -18 PPD 的雙 RGB 相機 or above -顯示解析度:雙眼各 1832 x 1920 像素，每度像素為 20 PPD，每吋像素為 773 PPI or above -更新率:72Hz or above -視野:視野範圍為 96 度（水平）和 90 度（垂直） or above -光學:菲涅爾透鏡。 -鏡片 調節鈕:3 段式軸間調整距離（IAD）or above (VR 眼鏡會存放於翻新後的 212 室的櫃裡)	8,500	6	套	51,000	**貫穿高中及初中多個跨學科專題，屬核心沉浸式學習工具：** 1. **活動 2（中二/高中）**：用於 CoSpaces 程式開發，讓學生以「虛擬視光師」視角進行眼疾視覺模擬與光學透鏡矯正驗證。 2. **活動 5（中二/中三）**：用於地理與科學科，讓學生「親臨」熱帶雨林及瀕危物種棲息地，探索生態危機。 3. **活動 6（中三/中四）**：用於物理與航天專題，讓學生體驗火星

						基地及天宮空間站之微重力環境。 配置 6 套可於 212 室由自流平及防滑地蓆劃分出的「VR 體驗專區」內進行小組輪替學習，顯著提升學習動機與情意關懷。
互動屏幕	86 吋 互動屏幕安裝在課室輔助教學 -對角不少於 86" -背光類型: DLED -無閃爍顯示技術及防眩光塗層 - 3mm 厚 9H 硬度鋼化蝕刻玻璃面 (Etched anti-glare glass) -可視角度: 178 度 -解像度: 不少於 4K UHD (3840 x 2160 @ 60Hz) -亮度: 不少於 400 cd / m2 -對比度: 不少於 4000:1 -反應時間: 2.5ms -準確度: 1mm (over 90% area) -50000 小時壽命 -內置 Android 13.0 或以上 platform, -支援 4K multi-windows -最少 Quad Cord A76 x 4 + A55 x 4 CPU 以啟動內置互動裝置, GPU Mali G610-MP4 或以上 -Google EDLA 認證, 官方授權 Google Play Store -內置不少於 16GB RAM + 256GB ROM -能支援器材連接功能 Windows® / Mac OS®, 可運行不同操作系統的設備之間的無線鏡像, 包括智能手機, 平板電腦, 筆記本電腦, Windows, Mac, iOS 和 Android	45,000	1	部	45,000	**「STEAM 創科學習中心」的核心教學與多媒體展示樞紐：** 1. **VR 視野實時鏡像**：能透過無線技術，將學生於 VR 眼鏡中的畫面以 4K 高清實時同步至屏幕（活動 2、5、6），方便教師進行全班導賞與即時講評。 2. **多畫面無線投屏與數據對比**：支援多台學生平板同時投屏，用於 AI 分類器準確率統計分析（活動 1）、IoT 燈光規則表共建（活動 4）、AI 生態倡議書同儕評析（活動 5）及航天專題報告簡報（活動 6）。 3. **傳統美學與數碼設計展示**：高解析度面板能精細呈現古文字演變、篆刻布白佈局（活動 3）及 CubeSat 3D 建模

						圖紙（活動6）。 4. **教師工作坊培訓**：支援教師進行 3D 建模教學示範與跨科評核量表建構。
					設備開支預算總額：	**96,000**

d. 工程開支

項目	工程內容	預算開支	理據
前期預備及清拆工程	清拆 212 室的原有傢俬,黑板,地面,,所有牆身裝飾,學生桌椅 清走所有裝修廢料、泥頭及垃圾 (包括處理及運輸)	26,000	徹底移除 212 室舊有設施與固定傢俬，為重新規劃現代化「STEAM 創科學習中心」騰出開放空間。此工程為實現「靈活分組學習區」、「數碼製造區」及「VR 沉浸體驗區」的必要前提，確保空間能無縫支援全校 6 個跨學科專題活動的多元教學模式。
油漆工程	全室天花牆身劏底批灰、面油防潮淨味抗甲醛乳膠漆	95,520	採用環保淨味防潮抗甲醛乳膠漆全室劏底批灰翻新，確保室內空氣質素符合師生健康標準。透過明亮且富科技感的整體視覺調性，為 AI 數據分析、3D 設計及 VR 沉浸式體驗提供專業且無壓力的學習環境。
天花工程	提供及安裝特色天花 ($128,150) 提供及安裝天花照明燈(IOT 燈可智能控製) ($80,000) 特色天花立體造型燈(IOT 燈可智能控製) ($15,000) (連開放式 IOT 編程作用、予 Micro:bit 等編程)	223,150	**將天花結構轉化為實體「IoT 互動教學載體」與多功能氛圍燈光系統：**

			1. **活動 1（分子模擬）**：學生於 Scratch 編寫程式，當調高溫度時，IoT 天花燈即時改變色溫（冷白轉暖紅），將微觀分子熱運動轉化為宏觀空間體驗。 2. **活動 4（燈光友善空間）**：學生運用 Micro:bit 編程，控制天花燈於 2700K 暖光至 5000K 冷光間切換，實踐感官調節與科技人文關懷。 3. **活動 6（航天專題）**：成果發表時切換為「深空湛藍」或「火星赤紅」沉浸光影。 同時為 VR/AR 體驗提供充足且無閃爍的專業照明。
地面工程	新鋪不少於 3MM 膠地蓆以劃分不同活動區域($11,650) 施工范圍做自流平(包括但不限於以磨地機磨平地面,施工前須確保地面平坦)($46,600)	58,250	**打造安全平整的「VR/AR 沉浸體驗專區」與多功能區域劃分**： 1. **安全保障**：透過自流平施工消除地面不平，鋪設 3mm 防滑膠地蓆，確保學生在佩戴 VR 眼鏡進行**活動 2（視光模擬）**、**活動 5（雨林探索）**及**活動 6（太空微重力）**走動體

			驗時的絕對安全。 2. **區域指引**：以清晰的地面顏色劃分「靈活教學區」、「數碼製造區」與「VR 體驗區」，引導學生有序開展跨學科協作。
傢俬木器工程	新造 IOT / Micro:bit 造型牆身（連滲光效果 LED 燈帶）1 個 ($40,000) 新造及安裝電子白板櫃 1 個 ($20,000) 新造及安裝飾面板連 IoT 燈帶互動屏幕墻 1 個 ($12,000) 新造及安裝教師枱櫈連半腰櫃和屏風(連 IoT 燈帶)1 個 ($20,000) 新造及安裝高身櫃(收納電箱電糟) 1 個 ($ 18,900) 新造及安裝儲物高櫃 (連 IoT 燈帶) 1 個 ($ 38,000) 新造及安裝半腰櫃連工作枱連儲物櫃 (VR/AR)1 個 ($ 20,000) 學生梯形活動枱 12 張 ($24,000) 學生活動椅 40 張 ($10,000) 新造及安裝木門連門框 1 個 ($ 5,000) 新造及安裝英標一小時防火玻璃門連門框 1 個 ($ 22,000)	229,900	**量身訂造專用創科傢俬，完美支援 6 大專題活動之設備收納與空間切換**： 1. **靈活梯形活動枱椅（12 枱 40 椅）**：可快速拼組為獨立專注、兩人編程或 4-6 人團隊協作模式，貫穿全部 6 個學生活動及教師工作坊。 2. **VR 專用半腰櫃**：安全收納與充電 6 套 VR 眼鏡（活動 2、5、6）。 3. **儲物櫃**：妥善收納 3D 打印機、鐳射切割機及 Micro:bit 傳感器，支援活動 3（篆刻）、活動 5（植栽監測儀）及活動 6（CubeSat 外殼）。 4. **IoT/Micro:bit 造型牆身（連滲光 LED 燈帶）**：作為**活動 4** 燈光友善系統的走廊實體聯動終端，

			以及**活動 6** 太空主題光影展示。 5. **飾面板互動屏幕牆與電子白板櫃**：安全安裝 86 吋 4K 互動屏幕作全班投屏展示。
電力系統工程	電力項目 -根據設計，重新造電位 / 供應及安裝 13A 孖蘇位及 配色設計制面及 Cat6 電腦線　20 個 ($40,000) -- 以暗線藏喉式施工佈線 (包括開坑、藏喉及拉線之費用) （喉管佈置如涉及消防安全問題，如過牆孔必須使用鋅鐵喉及新造防火套筒、及使用達致防火標準之防火密封膠填充空隙） - 選用電綫規格必須符合機電工程署之要求 - 完工後，須提交機電工程署要求之完工證明書（WR1）	40,000	為「STEAM 學習中心」提供高負荷、多點位的供電基建，以支撐 VR 設備、3D 打印機及多台電腦同時運作。採用符合 WR1 標準的暗線施工，在確保電力支援充足的同時，維持教學空間的整潔與學生操作電子設備時的安全。
	工程開支預算總額 :		**672,820**

e. 一般開支

項目	預算開支	理據
一般開支預算總額 :		**0**

f. 應急費用

項目	預算開支 (下調至最近的整數)
工程應急費用	10,000
計劃應急費用	0
應急費用預算總額 :	**10,000**

g. 審計費用

	預算開支
審計費用	5,000
審計費用總額 :	**5,000**
申請撥款總額 :	**789,420**

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 **/** 成果及對學校發展正面的影響

預期成品與成果：

- **跨學科教材套：產出整合普通電腦科、科學科、數學科、中國歷史科及視覺藝術科的校本 STEAM 課程教案及教材套 。**
- **多樣化學生作品：包括 AI 智能物質分類模型、VR 視界模擬程式、結合 3D 打印與鐳射切割技術的實體印章，以及基於 IoT 技術的感官調節空間系統 。**
- **STEAM 創科學習中心：完成 212 室的翻新與升級，建立一個具備 IoT 互動功能及靈活分組空間的現代化學習基地 。**
- **教學成果展示平台：於學校網站更新並展示學生在各項 STEAM 活動中的學習成果與專題研習報告 。**

對學校發展的正面的影響：

- **制度化發展創科教育**：本計劃透過教室設施提升、校本課程開發及教師專業培訓，有助學校建立系統化且恆常化的 STEAM 教育架構 。
- **提升學業成就與動機**：透過跨學科協作學習，增強學生對校本科目（如科學、數學、中史及視藝）的理解，激發學習動機並改善學習態度 。
- **照顧學習多樣性**：利用沉浸式技術（VR/AR）與動手實作（3D 打印）等多元化教學法，滿足不同學習特質學生的需要，落實校本「發展多元課程，提升學習效能」的關注事項 。
- **培養社會責任感**：透過實踐性的科技方案，讓學生在掌握創科技能的同時，學會運用科技改善社群，提升個人素質及成就感 。

3.2 評鑑

本計劃主要採用問卷調查作為核心評鑑方法。於各階段學生跨學科 STEAM 學習活動（活動 1 至 6）及教師培訓工作坊完成後，邀請參與學生及教師填寫問卷。問卷包含定量題項（採用 Likert 5 點量表，由 1 分「非常不同意」至 5 分「非常同意」）與定性開放式問題，以全面評估計劃在學生學習成效、教師專業成長及設施效益等 dd 方面的推進成果。

1. 學生層面評鑑
   - 評鑑範疇與指標：
     - 學習動機與興趣：評估學生在使用 AI 人工智能、VR/AR 虛擬實境、3D 打印、鐳射切割及 IoT 物聯網等創新科技設備後，對 10 個 STEAM 相關科目（普通電腦科、科學科、數學科、中國歷史科、視覺藝術科、物理科、生物科、公民經濟與社會科、地理科、中文科）的學習興趣及主動學習動機。
     - 跨學科知識綜合應用與解難能力：評估學生能否將學術知識運用於具體 6 大專題任務，並提升邏輯思考、數據分析及解決真實問題的能力：
       1. AI 物質分類與分子運動模擬（活動 1）
       2. VR 光學與眼疾視光矯正（活動 2）
       3. 3D 打印與鐳射切割篆刻印章（活動 3）
       4. Micro:bit/IoT 燈光友善空間調節（活動 4）
       5. 智慧植栽監測儀製作與 AI 生態保護倡議書撰寫（活動 5）

6. VR 太空微重力模擬、CubeSat 微型衛星/火箭模型組裝與 AI 航天專題研究（活動 6）

- 情意態度、同理心、環境關懷與文化/國家認同：評估學生在團隊協作與工程試錯（Trial and Error）中的抗挫韌性；透過科技體驗（如 VR 體驗視障、感官友善空間設計）建立對弱勢社群的同理心；透過 VR 生態體驗深化環境保護責任感（活動 5）；透過 傳統篆刻體會中華文化美學（活動 3）；以及透過 國家航天科技探索拓展國情認識與前沿視野（活動 6）。
- 空間與設備滿意度：評估學生對改建後的「STEAM 創科學習中心」（212 室）空間配置（如靈活梯形活動枱椅）、IoT 天花/造型牆身互動設備、防滑地蓆 VR 體驗專區及高階硬體（VR 眼鏡、86 吋 4K 互動屏幕、3D 打印機、鐳射切割機等）之使用滿意度與學習效益。

- 成功準則：
  - 80% 或以上 的參與學生在問卷中表示同意或非常同意（Likert 量表 4 分或以上）計劃顯著提升其對 STEAM 學習的興趣與動機。
  - 80% 或以上 的參與學生表示活動能促進其綜合應用跨學科知識並提升解難與協作能力。
  - 80% 或以上 的參與學生對「STEAM 創科學習中心」的設施及靈活學習環境表示滿意。

2. 教師層面評鑑

- 評鑑範疇與指標：
  - 專業創科技能與教學信心：評估參與工作坊的教師（含電腦科、中史科、數學科、視藝科、科學科等教師）對 3D 設計建模、向量圖檔處理（SVG）、3D 打印與鐳射切割機操作及排障技能的掌握度，以及運用數碼製造與創科技術引領學生開展專題實作（活動 3、5、6）的教學信心。
  - 跨學科教學協作與評核能力：評估教師團隊在跨科協作開發校本教案、建立跨學科「STEAM 評核量表」及共建跨科教材套上的協作滿意度。
  - 教學效能與照顧學習多樣性：評估教師認為新場地設施與混合式教學法在照顧學生學習多樣性（如美學、邏輯、動手操作、語文表達等）及提升課堂效能上的成效。
- 成功準則：
  - 80% 或以上 參與工作坊的教師表示培訓能有效提升其 3D 打印與鐳射切割技術之掌握度及指導學生進行 STEAM 創科活動的信心。
  - 80% 或以上 參與帶領及規劃活動的教師同意「STEAM 創科學習中心」及跨科課程能有效照顧學生的學習多樣性並提升教學效能。

3.3 計劃的可持續發展 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請)

- 課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化
- 善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動

3.4 推廣 (只適用於申請撥款總額超過 20 萬元的申請。)

項目：開放日展示

本校每學年在學校開放日舉辦一次展覽活動展示學生的 STEAM 及創科學習成果，邀請學生、家長及其他學校師生參加，並由參與教師分享計劃內容及推行 STEAM 及創科教學活動的心得。

學校在撰寫本計劃書時，有否參考優質教育基金(基金)網頁的公帑資助學校專項撥款計劃計劃書示例/已獲批撥款計劃

有
相關計劃書示例編號：S07
已獲批撥款計劃編號：2018/1109, 2018/1463

6. Appendix
(j) Plan for the use of the AI Empower for Learning & Teaching

Annex 1

AI for Empowering Learning and Teaching Funding Programme
Application Form and Undertaking
(Please return on or before 28 February 2026 by fax or mail.)

To：Information Technology in Education Section, ITED, Education Bureau
(Fax No: 2382 4403)

Please fill in all required information in block letters and put a "✓" in the appropriate boxes.

Part A: School Particulars

Name of School: DMHC Siu Ming Catholic Secondary School

School Code: 1 1 3 7 9 4

School Type: ☐ Primary ☑ Secondary ☐ Special School

Finance Type: ☐ Government ☑ Aided ☐ Caput ☐ Direct Subsidy Scheme

School Contact: Tel: 2424 1796 Fax: 2484 1434 Email: general@dmhcsm.edu.hk

Teacher-in-charge: Name (English): Mr. Li Chun Yat Stephen / Mr. Chik Ching Yiu

Name (Chinese): 李俊逸老師 / 戚正堯老師 Post Title: AVP

Contact Tel: [redacted] Email: licy@dmhcsm.edu.hk

Part B: Undertaking

My school will implement the Funding Programme in accordance with EDBCM No. 221/2025, and commit to the following requirements:

- Incorporate the item of "Development of AI-empowered Education" into the School Development Plan and/or Annual School Plan;
- Implement AI-assisted teaching in at least three subjects/curriculum areas (each subject/curriculum area should cover at least two levels), and develop at least six teaching examples or sets of learning and teaching resources with the application of AI;
- Conduct at least three open classes or classroom demonstrations with AI-assisted teaching in at least three subjects/curriculum areas (within or outside the school);
- Organise at least three experience-sharing sessions on AI-assisted teaching (within or outside the school);
- Host or arrange for students to participate in at least two student activities focusing on enhancing students' AI literacy and skills;
- Maintain proper records of all income and expenditure items, and submit annual audited accounts to the EDB as required; and
- Complete and return the Interim Report and Final Report of the Funding Programme as required.

Signature of Principal :

Name of Principal (Chinese) : 梁佩珊女士

Name of Principal (English) : Ms. Leung Pui Shan

Date : 06 JAN 2026

DAUGHTERS OF MARY HELP OF CHRISTIANS 天主教母佑會 蕭明中學 SIU MING CATHOLIC SECONDARY SCHOOL School Chop

6. Appendix

(k) Plan for the use of the Environment Protection in School 2026-27

2627 budget plan of environmental protection

Teacher-in-charge: Hui SF

Use of the grant: To support environmental education activities, including talks, workshops, study tours, field trips, competition etc.

Name of activity	Teacher-in-charge	Brief description and objective of the activity	Proposed period	Target students Level (Number of students)	Estimated budget
Competitions or study tours related to environmental protection	Hui SF Lau WY Subject teachers	● To cultivate students' awareness of global and local environmental issues and creativity of formulating measures to address the issues	Throughout the year	Whole school	$10,000
S5 Field study tour to Cheung Chau	Hui SF	● To understand the impact of human activities on natural landscape modification and coastal water quality	January 2027 to February 2027	S5 (36 students)	$3,000
S2 Life wide learning day beach cleaning	Chan HW	● To develop respect for the environment and life among students ● To develop a sense of	24, March 2027	S2 (30 students)	$6,000

Name of activity	Teacher-in-charge	Brief description and objective of the activity	Proposed period	Target students Level (Number of students)	Estimated budget
		responsibility and care for the environment among students through services			
S2 Life wide learning day 拾塑行動	Chan HW	● To develop respect for the environment and life among students ● To develop a sense of responsibility and care for the environment among students through services	24, March 2027	S2 (30 students)	$3,000
S2 Life wide learning day 與長者一同製作環保手作	Chan HW	● To develop respect for the environment and life among students ● To develop a sense of responsibility and care for the environment among students through services	24, March 2027	S2 (20 students)	$4,000
S2 Life wide learning day	Chan HW	● To develop respect for the environment and life among	March 2027	S2 (30 students)	$8,000

Name of activity	Teacher-in-charge	Brief description and objective of the activity	Proposed period	Target students Level (Number of students)	Estimated budget
龜途社區教育基地		students ● To develop a sense of responsibility and care for the environment among students through services			
「綠色專業及生涯規劃」青年分享交流會	Hui SF	● To explore career opportunities in green industry	January 2027	S2 (100 students)	$1,000
				Total estimated expenditure	$35,000

6. Appendix

(1) Principal's Continual Professional Development Plan 2026-2027

Core areas of leadership

I	Strategic direction & policy environment
II	Teaching, learning & curriculum
III	Teacher professional growth & development
IV	Staff & resource management
V	Quality assurance and accountability
VI	External communication and connection to the outside world

Targets	Priority	Core Areas	Development Strategies
A. To better familiarize with the Education system and the role as the Principal especially in decision making in the day-to-day routine of the school	1	I-VI	Attending relevant training courses, seminars etc. organized by EDB or professional organizations.
B. To better facilitate the implementation of the school target with the main theme of "Nurturing Positive Souls, Empowering Future Learners"	2	II, V	1. Attending relevant training courses or seminars. 2. Inter-school professional 3. Interactions. 4. Reading relevant articles. 5. NAP course
C. To better facilitate teachers' professional development especially in the measures addressing growing learners' diversity, e-learning and the mentoring of all-round development of students.	3	I, II, III, V, VI	
D. To sharpen personal views in education-related social issues and good practices in other Secondary Schools	4	IV VI	To join in various educational bodies, e.g. HKAHSS, HKRSC member etc.